

学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：沈阳师范大学
	代码：10166

授权学科	名称：心理学
	代码：0402

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

沈阳师范大学
2023 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

沈阳师范大学心理学科起源于上世纪七十年代成立的原沈阳师范学院教育系心理教研室，是学校教师教育发展的一支重要力量。经多年积淀，尤其是进入新世纪后，学科与专业发展不断取得突破。2000年8月成立应用心理学本科专业，开始招收专业本科生，同年获批应用心理学硕士点，2003年获批发展与教育心理学硕士点。2009年5月，学科获批教育硕士心理健康教育方向和全日制心理健康教育专业硕士点；2010年8月获批心理学一级学科硕士学位授权点；2014年8月获批应用心理硕士专业学位授权点。近年来，心理学在学科平台建设、师资队伍建设、科研创新、人才培养以及社会服务等方面均保持良好的发展态势。

学科凝聚了一支学历层次高、科研能力强的以中青年教师为主体的科研创新团队。目前，心理学学科有专任教师24人，教授6人、副教授12人。有教育部长江学者讲座教授1人，教育部心理健康教育指导专委会委员1人、省心理学教指委副主任委员1人。教师博士学位占比83%，毕业于清华大学、北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学等高校。

学科拥有专门的心理学实验中心。中心设有认知实验室、心理测量实验室、眼动实验室及综合实验室等。拥有眼动仪（Eye-link 1000 plus）、生理多导仪等多台大型仪器设备，为师生开展较为复杂的科学研究与社会实践活动提供有力的支撑和保障。

2022 年，心理学学科共获批全国教育科学规划教育部重点项目 1 项、教育部人文社会科学项目 1 项、省部级横向纵向项目 12 项；在《心理科学》《心理与行为研究》《心理发展与教育》《Food Quality and Preference》《Journal of Psychiatric Research》《PLOS ONE》《Social Behavior and Personality》《Journal of Interpersonal Violence》以及其他国内外期刊发表论文 30 余篇；1 篇资政建议获省市主要领导或部门批示或采纳；出版专著 1 部。

（二）学科专业简介

沈阳师范大学 2010 年获批心理学一级学科硕士点，下设基础心理学、发展与教育心理学以及应用心理学三个二级学科方向。

基础心理学：该学科方向主要研究内隐学习、言语学习、隐性课程等方面，获批国家社会科学基金项目等多个课题，学科教师主讲的实验心理学获批辽宁省精品资源共享课。此外，该二级学科在进化心理学的理论研究方面逐渐凸显出研究特色。学科教师发表多篇重要期刊论文，部分成果具有较大的学术影响力。

发展与教育心理学：该学科方向主要研究儿童期到青年初期的个体或群体在社会化过程中面临的发展性问题及其心理与教育干预等。近年来研究重点涉及到儿童青少年师生交往、社会排斥、校园欺凌、特殊儿童群体自我污名等，部分研究成果在国内学界已处前沿。该二级学科在孤儿及留守儿童去污名化、中小學生校园欺凌等领域的研究具有中国特色，产生多项标志性成果，针对学生心理危机的综合干预

手段深受基础教育界欢迎。近三年来，该二级学科获批教育部课题 3 项，全国教科规划项目 3 项，省级项目多项。

应用心理学：该学科方向主要致力于企业人力资源管理、农民工城市融入、员工心理与行为研究、中小学生和大学生心理健康、心理咨询等领域的研究与实践。研究的特色与优势重点集中在企业员工隐性知识、新生代农民工身份认同、积极心理学等方面，研究内容深度契合东北经济振兴战略，在企业人员隐性知识分享机制与干预、东北地区社会转型中新生代农民工身份认同等方面的研究与实践具有重大影响，部分研究在国内具有开创性。该二级学科获批多项国家级、省级基金项目，发表高质量学术论文多篇。近年来，该学科方向研究逐渐探索深入到生理心理与临床心理学研究，学术影响和社会影响日渐增强。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

学科非常重视课程思政建设。一是构建“无课程不思政、无研究不思政”的大思政育人格局，譬如《高级心理学研究方法》课程不仅全程融入思政教育，还专门设计了“马克思哲学方法论对心理科学研究的指导价值”等教学内容；二是加强科学道德与学术诚信教育，将其深入研究生培养全过程，编写《课程思政学习指导手册》与《专业课程思政元素汇编》；三是加强以德立身、以德立学、以德施教的“三观”教育，学科育人和思政育人同向、同行、同频。

课程思政的有效融入促进了课程建设总体质量的提升，课程建设成绩斐然。本学位点教师入选省级一流课程 3 门，省级精品资源共享课 2 门，省级跨校修读学分课程 2 门，获批省级教改立项 1 项，出版教材 1 部。

（二）思想政治教育队伍建设情况

学科积极推进并不断完善思政队伍建设。一是打造一支由总支书记、专兼职辅导员和导师组成的研究生思政工作队伍，明确各自职责并加强互动，共享研究生思想动态；二是对思政队伍定期开展理论培训，邀请参加过上甘岭战役的原辽宁军区参谋长程茂友少将、马克思主义中国化研究专家、全国模范教师秦晓波教授讲述红色历史，传承红色经典，弘扬红色精神，提升队伍思政教育能力。三是打通学院-家庭-社会合力育人工作链，构建立体化、网络式的育人格局。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

学科立足教师队伍学历与年龄结构实际，从抓好引领、建好机制和厚植情怀三方面抓好师德师风建设。取得显著成效：第一，群体形象好。教师队伍党员多，干事创业劲头足，树立了良好团队形象，获“巾帼文明岗”“先进女教工集体”等多项荣誉。第二，育人情怀深。学位点教师们在师德师风考核中获得领导和学生的广泛好评。2 名教师长期以个人名义默默资助困难生，婉拒报道，彰显出高尚的职业情

操。第三，社会贡献大。多名教师投身辽宁省师德师风建设工作，成为辽宁省中小学德育讲师团成员。持续开展的心理援助工作成为辽宁社会心理服务体系建设的重要资源。第四，先进事迹多。多名教师参加教育部华中师范大学心理援助热线服务，获“心灵守护者”称号。

2. 主要师资队伍情况

学科现有专任教师 24 人，其中教授 6 人、副教授 12 人。硕士生导师 20 名，具有博士学位的教师 20 人，教师博士学位占比 83%，毕业于清华大学、北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学等高校。所有教师均具有社会行业经历。

3. 导师队伍建设规划

学位点充分重视研究生指导教师队伍建设，力求建立一支数量充足、结构合理、素质优良、具有创新意识和团队精神的导师队伍，近年来，学位点对导师队伍建设工作进行了部署和规划。第一，优化导师队伍结构，确保师资队伍の学历、职称、学缘和年龄结构达到规定标准。第二，提升师资层次，大力加强学科带头人梯队建设。加快中青年学科带头人和学术骨干的培养。第三，加强绩效考核，建立健全激励约束机制。在上级主管部门的指导下，积极探索和推进导师聘用制度和绩效考核制度改革。第四，加大引进力度，发挥高层次人才引领作用。在充分发挥好现有高层次人才队伍作用的同时，加大引进人才的力度。第五，加大对教师队伍的培训和培养力度，建立健全师资培养、培训机制。最后，注重师德师风建设，塑造良好教风。在抓

教师教学科研水平的同时，切实把师德建设放在师资队伍建设的首要地位。

（二）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

沈阳师范大学教育科学学院教授委员会根据教育部和教育厅的指导方针，结合心理学科的专业特色，制定了目标明确、特色鲜明的研究生培养方案和教学计划，制定了完善的课程教学大纲，每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。

各学科方向开设硕士学位公共课、专业必修课、专业选修课。在任课教师选用方面要求严格，所有研究生课程，特别是核心课程，全部由具有副教授以上或博士学位的专职教师授课。教学方法采用教师讲授与师生研讨相结合的方式，同时鼓励教师进行教学改革探索与实践；学科制定了完备的评价机制，严格监督教学计划的实施，以保证良好的教学质量。

表 2 学位点主要课程及主讲教师

序号	专业名称	课程名称	课程类别	主讲教师	职称
1	基础心理学	心理学研究方法	必修课	张 野	教 授
2	基础心理学	认知心理专题	必修课	周铁民	教 授
3	基础心理学	心理学基本理论专题	必修课	杨 硕	讲 师
4	基础心理学	心理实验的设计与操作	必修课	周铁民	教 授
5	基础心理学	心理专业软件的实践与应用	必修课	王晓彤	讲 师
6	基础心理学	积极心理学	选修课	于 涛	讲 师
7	基础心理学	文化心理学	选修课	孙 洋	副教授
8	发展与教育心理学	心理学学术论文选题与写作	必修课	导师组	教 授

序号	专业名称	课程名称	课程类别	主讲教师	职称
9	发展与教育心理学	发展认知神经科学	选修课	李文辉	副教授
10	发展与教育心理学	儿童认知发展研究	必修课	李文辉	副教授
11	发展与教育心理学	心理统计与测量	必修课	祖 静	讲 师
12	发展与教育心理学	教育诊断与儿童心理健康辅导	选修课	刘 凌	副教授
13	发展与教育心理学	特殊儿童心理与教育	选修课	陈光华	副教授
14	应用心理学	管理心理学专题	必修课	张淑华	教 授
15	应用心理学	人格心理学专题	必修课	石 晶	讲 师
16	应用心理学	学习心理学专题	必修课	周铁民	教 授
17	应用心理学	社会心理学的研究进展	必修课	胡雅梅	副教授
18	应用心理学	临床与咨询心理学专题	必修课	张慧杰	副教授
19	应用心理学	进化心理学	选修课	杨硕	讲 师
20	应用心理学	团体咨询与辅导的理论与实践	选修课	王冰	讲 师

2. 课程教学质量和持续改进机制

(1) 课程教学质量

学位点充分重视课程教学质量，在课程设计、教学改革、教学资源建设以及教学质量保障机制方面进行了卓有成效的实践与探索。

首先，教师从学科专属知识与技能、课程思政、高级思维能力、人文价值观、就业准备和个人发展等多个维度设置教学目标，以学为中心设计教学内容、教学策略、考核反馈和学习支持，激发学生学习兴趣、学习动机和学习潜力，实现预期学习成果。

其次，大力推进课堂教学与在线教学相结合、教师指导与学生自学相结合、理论教学与实验教学相结合等教学模式改革思路。积极开展新型课程体系，开发协商式课程、案例类课程和线上线下混合式课程等，创造出了“多维联动、理实一体”的新型课程体系。

再次，学科鼓励和支持教师收集、整理、编写教学案例，建设教

学资源库。研究生教学案例《F市关爱留守儿童心理健康的四体协同教育支持模式》被教育部中国专业学位教学案例中心收录。

最后，建立学校、教学单位和基层教学组织三级课程质量保障机制。学校通过教学状态监控、学生学习体验调查评估研究生课程教学质量，教学单位作为责任主体实施院级课程评估，基层教学组织作为工作主体负责课程质量保障，完善自我评估方法并开展评估改进工作。

（2）持续改进机制

本学位点构建多元协同、内外联动的教学质量保障和持续改进机制。一是引入校外人士成立心理学研究生教学指导委员会，改善专业治理结构；二是实施“教学卓越奖励计划”；三是改革学业成绩评价方式；四是建立常态化质量反馈机制；五是培育新的质量文化，坚持学生为本，突出成果导向，重视持续改进。

3. 教材建设情况

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。学位点非常重视教材建设，学科在教材监管方面，也采取了一系列举措。首先，通过建立研究生教材使用清单台账，对研究生教学中所使用的教材、资料的意识形态进行审查。其次，加强对教师的风险防范意识教育，加强政治理论学习，使教师清醒认识到既面临外来的意识形态渗透性挑战，也面临内部主流意识形态的时代适应性挑战，必须增强意识形态风险的鉴别能力，从而树立对意识形态风险

的防范意识。再次，建立院校两级教材审查机制。学校层面的“教材建设与审定委员会”，和各学院的“教材建设与审定领导小组”各司其职，共同做好意识形态风险防范工作。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

学科选聘导师要求严格。结合学校规定，新聘导师在资历上必须是具有博士学位、副教授职称，或者获批过全国教科规划课题、国家社科规划课题、具有博士学位的讲师；学术方面的要求是必须每年接受校及学科学术委员会的考核，对考核不合格的导师视情况暂停其招生直至取消其导师资格。按照遴选程序，本人申请，学院分学位评定委员会审核批准，报研究生处备案。

导师培训制度化。学科定期举办“新增研究生导师培训暨经验交流会”。请专家教授就研究生培养做讲座，同时请研究生处督导组成员出席会议。

考核与管理制度完善。（1）硕士生与导师双向选择，尊重学生的选择权；（2）通过开题报告、中期考核、预答辩等环节监督研究生的培养质量，促进导师认真履行自己的职责；（3）由学院集中组织答辩委员会对硕士学位论文进行集中答辩；（4）建立学位论文评价结果的追溯问责制度，在论文抽查中出现不合格，视情况采取约谈、限招、停招等处理，直至取消导师资格。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

学位点实行学位论文选题导师和导师组负责制，确定选题后导师

组开题把关，进行公开集中开题，由学校研究生管理部门实施中期审核检查，导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审。近年来，硕士研究生的学位论文质量逐年提高，外审通过率及一次性答辩通过率达到 100%。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

毕业论文是审核学生毕业与学位资格的重要依据，也是实现高校培养目标的一个重要的教学环节。学科充分重视研究生的毕业论文写作，开设专业必修课《毕业论文写作与规范》，专门对论文选题、资料收集、论文撰写、论文规范性以及学术道德和伦理守则进行详细讲解。在毕业论文写作规范方面，要求学生严格按照《沈阳师范大学硕士研究生学位论文规范》和《教育科学学院心理学硕士研究生学位论文规范》的要求，规范论文写作，并由导师和导师组联合把关。

此外，学科重视培养研究生的学术（科研）能力，在制度上、经费上给予充分支持。在校研究生全部参加导师的科研项目，研究生在读期间需要听 10 个以上学术报告，并公开作 1 场以上学术报告。鼓励研究生发表高水平学术论文，在省级以上刊物公开发表至少 1 篇学术论文，并对发表高层次、高水平论文的研究生给予相应奖励。邀请国内外知名专家到校进行学术报告，鼓励研究生透过投稿参加国内外心理学学术会议。

2. 科教融合培养研究生成效

科教协同育人是探索拔尖创新人才培养模式，实现资源共享、合

作双赢、开放发展的有效途径。近年来，学位点在学校各职能部门的支持下，深化人才培养模式和机制的改革，在科教融合、协同育人方面进行了卓有成效的实践与探索。学科积极建设跨行业教学团队，完善协同育人机制。一是跨境协同。学科聘请多位境外知名心理学专家为兼职教授，为研究生开设多门短学程的学科前沿性课程；二是跨校协同。邀请国内高校专家来校开展第二课堂，传播心理学最新应用性研究动态。三是跨界协同，聘请辽宁省社科院心理学研究所、校外心理咨询机构、企业人力资源管理部门、中小学校心理教研室等单位的专家为兼职教师，直接参与研究生课程教学工作。2022 年，在校学生在 SSCI、CSSCI 及其他省级期刊上发表学术论文 14 篇，获国家奖学金 1 人次，获省优秀毕业生 1 人，校优秀毕业生 2 人。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学位点积极开展学生的实习和实践活动，全日制学术学位研究生的实践和实习包括如下环节：

第一，文献阅读与研究设计：培养单位需指定本学科必读经典文献和书目，并对研究生掌握经典的情况进行考核。研究生需在自己的学科领域内根据研究方向，在阅读大量学科文献基础上，设计研究选题，形成综述报告，就毕业（学位）论文的构思、框架、科学性、可行性等向导师组汇报。通过考核，可获得 1 学分。

第二，学术活动：在学期间，研究生需听取至少 10 场学术报告，公开作至少 1 场学术报告，提交 3 篇在本学科领域学术期刊公开发表学术论文或代表学术水准的研究报告，经导师组认定考核通过，可获

得 1 学分。具体按《沈阳师范大学研究生参加学术活动和在学期间发表学术论文的规定》执行。

第三，实践教学：研究生在学期间应进行与所学专业相关的实践活动，可以是教学实践也可以是社会实践，累计时间不少于 1 个月。实践结束后，要由实践所在单位做出鉴定，本人撰写详细报告，考核通过，可获得 2 学分。具体按《沈阳师范大学研究生参加社会实践活动的暂行规定》执行。

（五）学术交流

学院积极鼓励和支持学生参与各种学术会议，开拓视野，增长见识，促进学习。2022 年，多名研究生多次参与学术会议。

表 3 学生参与学术交流情况统计表

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2022	刘致宏	第二十四届全国心理学学术会议	负面评价恐惧与大学生网络过度使用的关系：社交焦虑和自我补偿动机的序列中介作用	2022. 11	线上
2	2022	马驰	第十八届国际中华心理学研究会	职场灵性的内容综述：基于 leximancer 的可视化研究	2022. 08	线上
3	2022	杨晓婷	第二十四届全国心理学学术会议	儿童情感虐待对青少年自伤行为的影响：羞耻感与特质正念的作用	2022. 11	线上

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

加强对研究生培养全过程的质量监控，是保证其培养质量的有效途径。本学位点积极做好研究生培养全过程的质量监控与监督工作。

第一，对研究生培养方案与培养计划的审查和督导。可按照学校研究生培养方案的统一要求，审查培养目标是否合适、课程安排是否合理、实践环节是否落实等。

第二，对研究生课堂教学质量的监控。安排督导听课，同时进行学生评价，填写调查表，以此提高研究生课堂教学质量。

第三，对研究生开题报告质量监控。组织开题报告会，学生进行论文汇报，导师组对开题报告书进行把关，学生根据导师意见进行修改。同时，对达不到开题要求的同学进行重点监控，并择期进行二次开题。

第四，对学位论文质量监控。导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学生根据专家评审意见，对论文进行修改，并准备答辩，学位点实施论文预答辩，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩。

第五，对研究生培养的社会评价方面，包括社会需求情况及用人单位评价进行监控。

学科力求构建“全链条”监控的研究生培养管理体系，确保培养质量逐年稳步提升。

2. 加强学位论文和学位授予管理

根据《沈阳师范大学硕士学位授予工作实施细则》和《研究生培养方案》的要求，本学位点严格审查研究生的学位论文选题、开题、中期检查、论文盲审、预答辩和答辩情况。实行学位论文选题导师和导师组负责制，确定选题后导师组开题把关，进行公开集中开题，由学校研究生管理部门实施中期审核检查，导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学位点实施论文预答辩，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩，同时，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高答辩质量。在这些制度下，硕士研究生的学位论文质量逐年提高，外审通过率及一次性答辩通过率达到 100%。学位点根据《沈阳师范大学硕士学位授予工作实施细则》的相关要求，对符合学位授予条件的毕业生授予相应硕士学位。

3. 强化指导教师质量管控责任

为强化导师质量管控责任，本单位实行研究生培养质量导师负责制。强化导师聘用的动态化管理。把育人作为遴选研究生导师的必要条件。导师的考评综合考察导师的师德水平、科研能力和培养研究生的质量。明确导师对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的主导作用和第一责任制。

4. 分流淘汰机制

学位点在注意激发和保持有助于学生成长、有助于激发研究生学习和科研的动力同时，在研究生毕业环节制定了严格的标准，形成了淘汰机制，对没有按期完成学习和研究任务的同学，采取留级学习、延期毕业、退学等方式，保证研究生的培养质量和培养标准。对于达

不到毕业要求的研究生，不能答辩、不能毕业。在严格的制度要求下，学位点研究生都能树立危机意识，严格要求自己。目前均能顺利毕业，没有人员淘汰。

（七）就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022 年，心理学硕士毕业总人数为 7 人，就业人数为 6 人，整体就业率达到 85.7%。硕士毕业生毕业包含签就业协议、劳工合同，自主创业等多种形式；签约单位类型丰富，如党政机关、高等教育单位、中初等教育单位、医疗卫生单位等多种类型；签约单位地域分布较广，遍布本省外多个地区。

2. 用人单位意见反馈

本学位点通过与用人单位或学生本人等渠道了解到，我校毕业生在工作中政治素养好，学习能力强；专业知识全面扎实，能完全胜任工作；工作中认真负责，吃苦耐劳，有较强的适应能力，能不断思维、新思想运用到实际工作中，受到用人单位普遍好评。

3. 毕业生发展质量调查情况

本学位点对毕业生的发展情况进行了追踪和调查，通过对毕业生就业类型、就业过程、工作单位、工作岗位、薪资、职业规划、工作满意度等一系列情况调查，发现大部分毕业生的工作满意度较高，在就业单位发展状况和发展前景较好。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况。

表 4 主要科研项目统计表

序号	项目来源	项目名称（编号）	负责人	项目开始时间	经费 （不含配套） （万元）
1	全国教科 规划重点 项目	融合教师胜任力评价指标体系的 构建与提升研究（DHA220390）	陈光华	2022-07	5
2	教育部人 文社会科学 研究项目	基于贝叶斯网的认知诊断 Q 矩阵 估计与检验方法（22YJCZH160）	汪玲玲	2022-08	8
3	辽宁省社 会科学规 划办公室	中小學生心理健康问题“家校社 政”协同识别体系构建的循证实践 研究（L22BSH015）	王江洋	2022-10	1
4	辽宁省社 会科学规 划办公室	听障者汉语阅读困难的认知特征 及干预研究（L22CY007）	王晓彤	2022-10	1
5	辽宁省教 育厅	中小學生网络素养教育体系构建 与实施策略研究 （LJKMR20221458）	王江洋	2022-11	1.5
6	辽宁省教 育厅	新时代员工创新行为的心理机制 与提升路径（LJKMR20221455）	张艳	2022-11	1.5
7	辽宁省教 育厅	全员、全程、全方位格局下青少年 协同育人研究（LNJB2022023）	张长路	2022-06	0
8	辽宁省社 科联	乡村振兴目标下农村儿童身心身 心健康关爱服务体系构建研究 （2023lslybkt-109）	王冰	20202-09	1
9	辽宁省社 科联	辽宁省经济社会发展研究课题：校 园欺凌深度治理下青少年网络欺 凌的心理机制与干预路径研究 （2023lslybkt-105）	张野	2022-09	1

10	辽宁省教育科学规划	中学生网络游戏沉迷的家校协同干预模式研究（JG21CB235）	张珊珊	2022-11	0
11	辽宁省教育科学规划	自闭症儿童自我表征与社会认知能力关系研究（JG21CB238）	孙洋	2022-11	0
12	辽宁省教育科学规划	中学生心理危机识别与干预体系构建实证研究（JG21CB232）	张慧杰	2022-11	0
13	沈阳市社科联	短期隔离人员心理危机预防与干预体系构建实证研究（SYSK2022-01-051）	张慧杰	2022-08	0.5

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

表 5 支撑平台

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
1	辽宁省人文社科重点研究基地	辽宁省妇女理论研究基地	辽宁省妇女联合会	2006	1	1	优秀
2	辽宁省教育科学规划重点研究基地	辽宁省基础教育课程改革实践研究基地	辽宁省教育科学规划办公室	2018	1	1	合格
3	辽宁省教育科学规划重点研究基地	辽宁省教育专业学位教育研究与实践基地	辽宁省教育科学规划办公室	2011	1	1	合格
4	辽宁省教育科学规划重点研究基地	辽宁省教育纠纷预防与干预研究基地	辽宁省教育科学规划办公室	2012	1	1	合格
5	沈阳市哲学社会科学研究基地	基础教育研究中心	沈阳市社会科学界联合会	2020	1	1	未评估

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

学位点所在学校具有完备的研究生奖助体系制度，近年来分别出台了《沈阳师范大学研究生国家奖学金评选实施细则》、《沈阳师范大学研究生国家助学金管理办法》、《沈阳师范大学研究生学业奖学金管理办法》。具体奖项设置及覆盖率如下：

表 6 研究生奖、助体系汇总表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	20000 元/人. 年	全日制研究生	由学校根据相关政策分配名额
2	国家助学金	6000 元/人. 年	全日制研究生	100%
3	二年级研究生学业奖学金（特等奖）	10000 元/人. 年	全日制研究生	3%
4	二年级研究生学业奖学金（一等奖）	8000 元/人. 年	全日制研究生	12%
5	二年级研究生学业奖学金（二等奖）	6000 元/人. 年	全日制研究生	15%
6	二年级研究生学业奖学金（三等奖）	4000 元/人. 年	全日制研究生	20%
7	一年级研究生学业奖学金（一等奖）	8000 元/人. 年	“985”院校生源	100%
8	一年级研究生学业奖学金（二等奖）	5000 元/人. 年	“211”院校及推荐免试生源	100%
9	一年级研究生学业奖学金（三等奖）	2000 元/人. 年	一志愿报考我校生源	50%
10	研究生助管	500 元/人. 月	全日制研究生	
11	科研成果奖励	同教师（A 类） 300 元（B 类） 200 元（中文核心）	全体研究生	符合条件
12	优秀硕士学位论文奖励	5000 元（国家级） 3000 元（省级） 500 元（校级）	全体研究生	符合条件
13	考取博士研究生奖励	3000 元	全体研究生	符合条件
14	竞赛奖	1500/1000/500 （国家一/二/三） 1000/500/300 （省级一/二/三）	全体研究生	符合条件

五、学位点社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

第一，加大心理健康科普宣传力度，提升心理健康素养

72%的教师具有行业经历，有的教师是教育部心理健康教育指导专委会委员，还有教师是中国心理学会心理学普及工作委员会委员或辽宁省心理咨询行业协会的核心成员。教师常年通过电视、网络、现场等途径进行心理科普宣传及各类人群的心理健康教育，提升人民群众健康素养。

第二，服务国家和地方社会重大关切，做好突发事件心理危机干预

教师深具国家情怀。面对爆发的新冠肺炎疫情重大社会公共卫生事件，学位点积极响应国家号召，5名教师参加了教育部组织的心理援助热线咨询服务工作。还有教师针对部分中小学校学生遭受校园暴力、非自杀性自伤行为等突发校园事件，及时进行心理干预，防范严重社会后果的出现。

第三，参与中小校园安全建设，培育中小學生积极心理品质

学位点分别与沈阳市教育局、抚顺市望花区政府、抚顺市教育局等政府机关和教育主管部门签署协议，致力于中小校园安全建设，注重在校园欺凌与校园暴力综合治理过程中构建心理干预体系。教师关注城市流动儿童、农村留守儿童、孤儿、残障儿童等特殊群体积极心理品质的培养，培育其自尊、自信、理性、平和的社会心态和健康

品格。

六、本学位点建设的特色和亮点

首先，学位点不断引导教师在中国文化背景下进行研究，将研究写在中国大地上。作为东北地区的省属院校，关注区域社会经济发展，致力于东北地区尤其是辽宁的社会心理服务体系建设问题研究，着力解决实际问题，发表具有实践性、启示性、建设性的科研成果。近几年，学位点教师和研究生在《心理学报》《心理科学》《心理发展与教育》《心理与行为研究》《中国特殊教育》《中国学校卫生》《中国健康心理学杂志》等核心期刊发表的论文均聚焦东北区域的实际问题，从心理学视角进行研究与探索，成效明显。

其次，学位点注重学术成果转化，为政府决策提供智力资源。近五年来，先后有 18 项提案或资政建议被省委省政府、省人大采纳，7 项建议被省市主要领导批示并转化。其中，《关于加强辽宁省民众疫情心理防控和应急管理的建议》获得时任辽宁省委书记陈求发的批示，并付诸实施；《“机器换人”新形势下关于辽宁就业问题的思考》得到时任副省长江瑞的批示，并被省政府研究室采纳；《关于沈阳市实施高层次人才柔性引进的对策建议》获得时任市委书记易炼红批示，被市委组织部采纳；《关于进一步推进中小校园欺凌综合治理的建议》等多项提案作为辽宁省人大代表议案建议素材被采纳。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点建设过程中存在的问题及原因分析。

1. 需根据学科发展趋势，进一步凝练研究方向，尤其是二级学科分布不集中，学科队伍整合不够，聚合度不足，影响学科与硕士点的良性发展，急需学校采取措施。

2. 心理学是一级学科，又身处师范大学，是教师培养的重要支撑学科，加上自身学生培养、科研任务等工作相对较重，参照其他师范类高校，师资队伍数量尚需进一步增大，方能促进研究生培养和学科发展。

3. 本硕课程接面需进一步梳理，进一步优化研究生课程体系。

4. 加强国际交流力度，加强人员境外交流与进修，促进研究生培养国际化发展。

5. 实验室建设初具规模，但是相比国内同类院校，应加大建设力度。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

心理学硕士学位授权点近几年取得了一定的进步和突破，还需要按照学科的发展规律，进一步优化整合资源，开拓进取，不断提升学位授权点质量。

师资队伍建设方面，未来五年争取持续引进具有博士学位的心理学教师 5-7 人；进一步提高教师的综合能力；加大青年教师的教学培

训力度；参加国内外教师互访、教学交流等。

教师研究方向建设方面，在学科整合基础上，进一步规范、明晰教师的不同研究方向，确定研究特色，形成特色鲜明的研究团队和研究生培养团队。

科学研究方面，创建科研团队，获得高质量的学术成果。注重研究的应用性，建立教学科研平台，特别是加强校外教学科研基地的建设，为教师及研究生提供更好的科学研究和应用实践的机会。

课程建设方面，进一步加强课程内容建设，明确本科阶段和研究生阶段同类课程的授课梯度和形式，加强研究型课程、研讨型课程和实践型课程建设。

研究生培养方面，进一步探索、完善团队培养模式，为学生提供更好的平台，创造更多的机会，争取让 80%以上研究生都能够参加省内外、国内外的学术交流与讨论，部分研究生获得国内外高校联合培养的机会；丰富专业图书资料，扩大学生学习、活动和讨论的空间，加强过程管理，保障论文质量，加强就业指导，提高就业质量。