

学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：沈阳师范大学
	代码：10166

授权学科	名称：教育学
	代码：0401

授权级别	☐ 博士	
	☒ 硕士	

沈阳师范大学

2022 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

沈阳师范大学教育学科创建于 1951 年。1984 年教学论获批硕士学位授权，并被评为“省重点学科”。1993 年高等教育学、教育经济与管理、教育史等学科获得硕士学位授予权，1996 年高等教育学被评为省重点学科。2005 年获批教育学一级学科硕士学位授予权。2008 年沈阳师范大学教育学一级学科被评为“辽宁省高水平重点学科”，2011 年被省政府列为“提升高校核心竞争力特色学科建设工程项目”，2014 年获批“辽宁省一流特色学科”，2017 年被遴选为辽宁省双一流建设学科。在 2016 年全国第四轮学科评估中与天津师范大学、辽宁师范大学、哈尔滨师范大学等具有博士一级学科授权点的高校并列为 B 等级，在上海软科发布的 2016 教育学科排行榜中，位列第 15 名。

（二）学科专业简介

表 1：研究生招生的二级学科名称及简介

二级学科名称	简介
教育学原理	教育学原理专业主要研究教育理论与实践中的基础性问题 and 基本问题，探究教育的基本原理，阐明教育实践的基本价值，重在继承并发展能够引领教育发展方向和导向的教育观念，形成体现人文底蕴和时代精神的教育思想。教育学原理专业在教育实践过程中，始终坚持将教学与科研相结合，遵循理论与实践相依托的原则，采用基于证据的量化与质化并重的科学研究方法，关注教育理论前沿与实践热点问题，逐步形成了稳定的研究方向，主要包括教育基本理论、德育原理、教育社会学、教师教育和教育评价。
课程与教学论	课程与教学论学科原来名为教学论。1984 年获得硕士学位授予权，成为当时辽宁省师范院校中最早具有硕士学位授予权的学科点。2008 年，课程与教学论学科被遴选为省级重点学科。学科主要研究领域包括课程论、教学论学科课程与教学论。历史上老一辈为学科发展奠定很好的基础，队伍不断壮大。学科以服务辽宁基础教育为指导思想，走理论与实践相结合的道路。学科成员承担了国家、省部级等多项课题，在教育改革认识论和课程改革的方法论，

	以及课程与教学基本理论的研究上,取得有全国影响力的成果。学科以立德树人为根本任务,培养了一大批从事课程研究和教学工作硕士研究生,他们成为中国特色社会主义现代化建设中的高素质的教育工作者。
教育史	沈阳师范大学教育史学科有70余年的发展历史,是中国地方史志学会教育文物分会副理事长单位,是全国教育学会教育史分会常务理事单位,中国地方史志学会学校史分会常务理事单位,是辽宁省教育史志学会副会长单位。沈阳师范大学教育史学科以中国教育史和外国教育史为主要研究领域,主要研究方向有:中外教育历史与遗产研究、中外教育关系与交流研究、中外教育改革与发展研究等。“教育文物、教育遗产与社会教育研究”是我校教育史学科国内领先的特色研究方向,取得了许多国内令人瞩目的研究成果和文化遗产以及社会服务的学术成就。
高等教育学	高等教育学的研究方向分别为高等教育原理、高等教育管理与院校研究、教师教育研究和高等教育国际比较研究。高等教育学是东北地区最早开展研究生教育的学位点,历史积淀深厚,培养出张德祥、邬大光、施晓光、赵婷婷等一批国内知名学者。学科带头人是中国高教学会高等教育学专业委员会常务理事、院校研究分会监事长。学科近年取得重要成果,获批国家课题5项,获得教育部奖励2项,获得省社科一等奖2项。
职业技术教育学	职业技术教育学学科研究领域主要包括职业教育政策咨询、高等职业教育、职业教育基本理论和比较职业教育,尤其是在省域职业教育政策规划与制定、职业教育课程与教学、职业教育发展国别比较等方面进行了深入研究并取得了丰硕的研究成果。学科依托与辽宁省教育厅职成处、省内职业院校的长期合作,形成了理论与实践相结合、基础研究与应用研究相结合,服务政府决策咨询,服务职业院校发展的研究特色。2020年,职业技术教育学学科被遴选为全国职业技术教育学学科点联盟副主席单位,成为全国仅有的六家副主席单位之一,在全国范围具有很好的学术影响力。
比较教育学	沈阳师范大学比较教育学科的研究领域主要是高等教育比较、基础教育比较、职业教育比较。比较教育学科的特色与优势:比较教育科学人员组成来自教育史、比较教育学、职业教育、高等教育,能够对比较教育问题进行跨学科研究,形成了比较稳定的研究方向和优势。一是中德职业教育比较。职业教育是我校的特色优势学科,借助于职业教育学科和教育部职业教育基地,比较教育学科的特色是中德教育比较,研究成果对我省的职业教育的实践和政策的制定产生了重要影响。二是美国教育法研究。自从比较教育学科设立以来,美国教育法问题一直是研究的重点,研究成果既有综合研究也有专题研究。
特殊教育学	特殊教育学以教育学、心理学、教育史、法学等学科理论为基础,并将这些学科的基础知识应用于特殊教育领域,通过与特殊教育的特殊性相结合,形成特殊教育的理论体系。一方面,阐述特殊教育的基础知识、特殊教育的近现代发展,特别是建国后我国特殊教育、有关国家和地区的特殊教育的发展了解特殊教育发展的特点、规律,另一方面,阐述特殊教育发展中的体系、模式、课程等内容,此外,还介绍三类残疾学生的特殊教育。通过对特殊教育的学习,使学生比较全面和系统地了解与掌握有关特殊教育的基本知识、基本理论、特殊教育法律法规以及我国特殊教育的发展,并能够结合理论知识对特殊教育发展的具体问题进行分析,提出自己的观点,从而增强学生从事特殊教育的基本功,形成运用特殊教育知识解决实际问题的能力,成为能

	够为特殊教育事业奋斗终身的教育工作者。
教育法学	本学科主要研究领域为：1.教育行政法；2. 学校法；3. 教育法学基本理论，以培养“热爱祖国，具备坚实的理论基础和系统的教育法学专业知识，具有独立从事教育法学学科研究的能力，德智体美劳全面发展的教育法学专门的人才”为现实目标。本学科的研究特色是注重对国家以及省市地区的教育政策和法律法规的把握和研究，尤其对近几年出现的教育纠纷进行案例追踪和分析，从而为解决实际教育中的问题而建言献策。本学科的研究优势为1. 教育纠纷发生及其预防：以能够有效预防教育纠纷为特色；2. 教育法律咨询：为各级各类的学校提供有效的教育法律相关的知识为重要特色；3. 教育政策的现状及发展路径：为国家和地方教育政策的出台和完善而进行必要的咨询工作。
教育经济与管理	教育经济与管理学科1996年获得硕士学位授予权，现有教育政策与教育法治、教育治理与教育领导、教育效能与教育评价三个特色研究方向。本学科2002年获准为辽宁省省级重点学科，2004年被批准为辽宁省哲学社会科学重点建设学科。学科现与教育部共建两个重点研究基地，同时拥有四个省级重点研究基地，两个国家级学会，一个辽宁省高等学校新型智库。学科注重基本理论的研究与创新，在专业化教育政策分析、教育效能研究、中小学校管理评价等方面创立了独特研究范式，在全国具有较大学术影响力。学科秉持“上参与决策咨询，下指导学校实践”的学术方针，多次承担教育部和省政府委托的重点课题，为教育行政部门重要决策，以及大中小学教育教学改革提供了坚实的理论支撑与实践指引。
学前教育学	学前教育学历史积淀深厚，学术成果丰硕，在国内同领域内已处于领先水平。近些年来，围绕学前教育领域的重点、难点和热点问题开展科学研究，形成了学前教育基本理论、学前教育课程与教师和学前儿童心理发展与教育三个主要研究方向。三个研究方向均以实证研究方法为主，既有各自的特点，又能相互借鉴。学前教育学人才培养强调“专业知识+专业能力+学术视野”三维度培养目标，构建了“理论+方法+专题+实践”四模块课程体系，汇集了“案例+网络+教材”三类课程教学资源，实施了“导师团队+学术交流+学科竞赛+学习激励+学术论文”的五举措质量保障机制，形成了“三四三五”学前教育创新型学术研究生培养模式，进一步提高了学前教育学术型硕士研究生培养质量，为学前教育事业发展输出了具有强烈责任感、社会竞争力、科研创造力的高层次人才。
教育技术学	教育技术学确定三个重点建设学科方向：智慧教育理论与实践、学习分析与技术和信息化教师教育。本学科发展特色逐渐凸显：注重一线的应用研究，以技术优势为特色，开展贴近教育一线的应用研究。在全省基础教育信息化科研基地基础上，集教学、科研、培训、管理多种职能于一身，全方位服务基础教育信息化。与东北地区兄弟院校相比，我们的优势在于科研团队学历层次高，年轻化，学缘结构合理，发展空间较大。学科团队目前拥有教师13人，其中教授4人，副教授7人，具有博士学位教师9人，占70%，博士比较高。学院设有教师信息技术应用能力国家级实验教学示范中心、辽宁省教师信息技术综合实训基地，为科学研究和人才培养提供有力的平台支持。
课程与教学论（英语）	课程与教学论（英语）主要研究领域为（作为外语的）英语教学 Teaching English as a Foreign Language (TEFL)，本专业培养具有爱国主义精神，

	具有一定的学科教学理论素养和学术视野，具有探索和创新精神，具有良好的职业道德及严谨的治学态度的高级人才。所培养的学生能够掌握课程教学的基本理论；熟练使用现代教育技术；把握国内外课程与教学理论的发展过程和最新动态，能关注并努力开拓本学科前沿问题的研究；熟悉英语教学规律，能够进行语言理论和教学实践研究；能够担任中等学校的学科带头人和骨干教师。具备在教育理论和教学实践中不断探索、创新，不断发现和解决问题的意识和能力。
课程与教学论 (语文)	本专业主要包括语文课程论、语文教学论、语文教材论三个研究领域。人才培养优势和特色主要表现在：一是遵循全日制教育硕士人才培养特殊规律，强调以学习任务为主导，研究方法为关键，着力培养教育硕士的“学术创新力”和“实践创新力”。二是建构了教育学与文学有机融合的课程体系，同时关注哲学、社会学、心理学等相关课程建设，确保课程体系的科学性与开放性。三是导师队伍具有较强的科研能力，研究领域较为广泛，能够满足不同学生的需求。同时，根据学校地缘优势，以优秀校友担任校外导师，更加有效地发挥了“双导师制”育人功能。四是重视优质实习基地建设，与实习基地确立“学术共同体”式的伙伴关系，确保学生实践能力的养成更加科学有效。
课程与教学论 (物理)	本学科培养具有创新精神和独立研究能力的课程与教学论研究领域高层次专门人才。研究内容为：探索中学物理及大学物理教育基本规律，研究物理专业课程和教材建设，课程体系与教学内容改革，物理教师知识与能力发展等。专职导师包括教授1人，副教授3人，3人具有博士学位；兼职导师特级教师、正高级教师、高级教师8人。该学科组承担国家、省部级等科研项目多项，获批国家精品课，参与学科相关国家标准制定，开展物理教育国际、国内合作等。至1998年以来招收硕士生50多名，在读研期间多名同学获得全国各类竞赛特等奖、一等奖等，具有较高专业理论素质和较强的教学研究能力，现均就职于高等院校、省级重点示范校，成为各单位教学和科研骨干。
课程与教学论 (思政)	课程与教学论（思政）研究领域为中学思想政治学科课程与教学。研究方向主要有：中学思想政治学科课程与教学基本理论、中学思想政治学科教学模式与教学策略、中学思想政治学科教材研究、中学思想政治学科教师教育。学科现有专任教师4人，其中教授1人，为学科负责人；副教授1人；中学高级教师1人；博士学位讲师1人。授课教师团队成员具有扎实的思想政治教育理论基础，熟悉中学思想政治学科教学实际，经常深入一线基地学校开展思想政治学科教育教学研究，积累了大量的思想政治学科教育教学案例，反哺课堂教学，使理论与实践很好地结合。多次参与省内外思想政治学科教师培训，服务于基础教育改革与发展，产生了良好的社会效益和影响。
课程与教学论 (生物)	本研究方向的研究领域主要为中学生物学课程与教学论。研究方向有：生物学课程与教学的基本理论、生物学基础教育课程改革、生物学教师教育、生物学教学过程的本质与规律、生物学教学模式和教学策略方法等。20多年来，本学科方向紧密联系中学生物学教学实际，服务于基础教育改革与发展，产生了良好的社会效益和影响，为省内外培养了许多生物学教学名师，多次参与省初高中生物学骨干教师培训并担任主讲。本学科方向代表成果有《中学生物学教学设计与案例》、《中学生物学教学论》、《中小生物教师教学技能》等。科研工作包括国家社会科学基金项目1项，省级项目20余项，获省自然科学成果二等奖；发表论文100余篇。
课程与教学论	课程与教学论（数学）主要包括数学课程论、数学教学论、数学教育科研方

（数学）	法三个研究领域。该专业的课程设置涵盖了教师在未来数学教学中必备的理论探索 and 教学实践方面的能力，即，对数学课程理论的研究和数学课程标准的解读，数学教学理论的探索 and 教学实践的有效开展，数学教育研究方法的掌握和数学教学教育规律的探索。学生在论文的完成过程中熟悉数学教学实际，实践数学教育科研方法，提升了对于数学教学的认识和科学研究的能力。该专业的授课教师具有扎实的数学教育教学理论基础，熟悉中学数学教学实际，了解中学数学教师专业发展规律，深入一线基地学校开展数学教育科学研究，积累了大量的数学教育教学研究案例，数学教师培养和培训的经验。
课程与教学论 （化学）	了解、专业发展前沿，在教育教学基础理论指引下，深入研究化学教育教学规律，探讨化学学科知识、学科思维方式与方法。教师积极申报各级科研课题，并将科研、教学等工作与中学一线教学紧密结合，以一线教学实践为基础，丰富、充实、完善化学教育教学理论，并在以此为基础，反哺一线教学实践。重视学生理论与实践双向提升，在理论学习基础上，鼓励学生充分利用校内“实训中心”等优质资源进行教学实施等实践演练。研究方向：化学课程论，化学教学论，化学教育测量与评价，化学教学模式，化学教研模式，STSE、生态环保、绿色化学理念等与化学教学融合。师资队伍：专任教师4人，其中副教授3人，讲师1人，3人拥有教育学博士学位。
课程与教学论 （音乐）	培养适应我国社会主义现代化建设需要的有道德、有知识、有见识、有能力的高级音乐学术后备人才和教育教学人才，具有健康的体魄、积极向上的心态和良好的合作精神。具有良好的道德品质、人文素养和较强的社会责任感，能立志为繁荣音乐事业做出贡献，掌握坚实的音乐教育理论和系统的音乐专门知识；了解所从事研究方向的国内外发展动；掌握本学科的研究方法与技术，独立从事音乐教育科研工作；胜任普通高校、其他文化事业单位的教学、管理、艺术实践工作，用外语熟练阅读本专业的文献资料，具备较好的学术交流能力，具备从事本学科研究所需要的计算机与网络技术应用的能力。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

学科始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，围绕立德树人——以德立身、以德立业、以德立教、以德立为的培养目标，形成了教育主体齐发力、教育环节相衔接、教育场域共引导的思想政治教育特色做法。情况如下：

1. 全面开展课程思政建设

实施“课程思政体系建设工程”，全面深挖人才培养方案课程思政核心要素，做好课程思政教学体系顶层设计；结合教育学学科专业特点梳理课程思政内容体系；抓住课程思政课堂教学主阵地，健全课程思政管理体系；聚焦课程思政实施过程，构建教师课程思政落地能力、方法和途径体系；完善课程思政建设评价激励机制，建立健全课程思政育人、育才综合效果的考核评价体系；形成了“五位一体”的课程思政模式。

2. 全程推进社会实践开展

结合辽宁省“创新教师教育实践教学模式”试点项目，加强第二课堂思政建设。建立了100余个稳定的教学实践基地，扎实开展了专业实践、教育调查、教育政策宣讲、教育技术运用等社会实践，全员提升学生专业能力；建立了包括九一八历史博物馆在内的20余个稳定社会实践基地，开展了勿忘国耻等爱国主义专题社会实践；此外还开展了美育浸润行动计划，扶贫支教等志愿服务，通过各种形式社会实践，强化社会担当意识、增长社会实践本领。

3. 全域加强意识形态管控

立足学科、学术、话语体系等三个意识形态阵地核心载体，建立“三严一占”管控模式，加强意识形态的全域管控：严把培养方案思想意识，认真审查课程教材中意识形态；严求教师教学过程中认真渗透中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观等思想政治教育内容；严管研究生培养各个环节，强化如开题、论文撰写与发表、参加国内外交流活动中的意识形态引领；主动占领意识形态阵地，如开设习近平教育思想专题研究，奠定新时代中国特色社会主义教育理论和方法基础。

4. 全力推进基层组织建设

以提升组织力为重点，突出基层组织的政治功能，全力加强基层党组织建设。首先，通过不忘初心、牢记使命主题教育突出基层党组织的政治属性，强化师生四个意识、坚定四个自信、践行两个维护；其次，通过三会一课、主题党日等切实提升基层党组织的战斗堡垒品质；最后，通过宣传党的主张、贯彻党的决定、团结动员师生、推动改革发展，释放基层党组织的政治功能，提升基层党组织的价值。

5. 思政课程与课程思政效果显著

由但菲、迟艳杰、吴祥恩建设的4门课程在园幼儿气道异物阻塞急救处理虚拟仿真实验进行项目、教学论、儿童发展及数字媒体技术获国家级一流课程，总计获辽宁省一流本科课程18门；迟艳杰作为主要成员参与了“马工程”教育哲学第8章撰著工作，教学论、儿童发展、德育与班级管理教材获辽宁省首届教材建设奖。意识形态阵地意识增强，意识形态阵地管理责任压实，结合学科特点主动抢占意识形态相关阵地。如，郝德永开展了“课程思政”的问题导向、逻辑机理及机制保障研究，朴雪涛开展了高等教育“中国之治”话语体系守正创新研究，形成了课程思政与学术研究自觉有机融合的机制。辽宁省基础教育教研中心获中央精神文明委第四届未成年人思想道德建设工作先进单位；学前与初等教育学院学生党支部、省电化教育馆党支部获评辽宁省委教育工委样板支部；《献身精神，中国的精神脊梁》

获省委教育工委主题教育微党课奖；《就业创业能力需求分析工程》获得沈阳市委教育工委《共产党员工程》一等奖。

（二）思想政治教育队伍建设情况

学科大力营造全员育人的文化氛围，大力弘扬教书育人、管理育人、服务育人优良传统，使全体教师成为思想政治教育工作的主力军，建立了政治过硬、思想成熟、品德高尚的专职思想政治教育精锐队伍，全情打造各履其职各尽其责的思想政治教育队伍，目前学科形成了思想过硬、数量充足、业务精湛的思政队伍。目前，专职思政干部和研究生辅导员 19 人，堪称思政工作的精锐部队；学科全体成员人人都是教书育人、科研育人、服务育人的行家里手，堪称思政工作的坚强后盾。学科成员但菲、刘振旭被辽宁省委教育工委评为辽宁省高等学校优秀共产党员和优秀教育工作者。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

学科内各基层组织、团队，认真践行习近平总书记关于师德师风建设的有关要求，形成了“明标准、强形象、行统一、达效果”的师德师风建设机制与做法：

一是明标准——人人争做“四有好老师”。学科坚持把“四有好老师”作为师德师风建设的首要标准。通过师德师风相关规定专题学习，明确师德师风基本要求；抓住课程思政、研究思政等师德师风建设的关键环节，让“四有好老师”内化为每个教师的为师信仰；坚持在人才引进、考核与聘任、职称评审、推优评奖等环节中始终把思想政治和师德师风放在第一位；形成了“理想信念坚定、道德情操高尚、务求术业专攻、爱生爱校爱国”的优良师德师风氛围。

二是强形象——做学生发展的“四个引路人”。学科坚持把扮好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国等四个引路人角色作为师德师风建设和人才培养的根本任务，积极开展“亮身份、树形象、作贡献”系列活动，以此明确教师的身份意识、形象意识、贡献意识；通过师德师风带动学风建设，实现“德、风”教学相长，做强师生间彼此依存这一成长共同体，引领学生成长为品格高尚、知识丰厚、创新思维能力强、奉献祖国敢担当的社会主义事业的建设者和接班人。

三是行统一——自觉践行“四个统一”。学科始终践行坚持教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范四个统一的师德师风建设根本原则。严抓课程思政，践行立德树人、教书育人；开展“远学白衣战士，近学身边榜样”等专题教育活动，实现以身示范、榜样引领；引导治学与社会贡献密切结合，强调学科使命、社会担当；坚持“学术无禁区，研究有规范”，亮明学术规矩、学术道德底线。全面打造人人教师思政、课程思政、研究思政、服务思政的优良师德师风建设局面。

四是达效果——努力达成“四个建设效果”。师德师风建设的根本目的在于立德树人，学科提倡教师成为“有德性的专业自我”，自觉践行以德立身、以德立学、以德立教、以德立为，做学为人师、行为世范的表率。教师队伍中，不断涌现出在人才培养、科学研究和社会服务等方面立身、立学、立教、立为的先进个人与集体。但菲教授获“辽宁省高等学校优秀共产党员”称号，徐涵、唐卫民教授获辽宁省优秀硕士学位论文指导教师称号，朴雪涛、徐涵获沈阳市高等学校优秀教师称号，魏泽、李舒获沈阳市高等学校优秀研究生辅导员称号。

2. 主要师资队伍情况

本学位点现拥有专任教师 69 人，教授 33 人（长江学者讲座教授 1 人、二级教授 9 人）、副教授 34 人，讲师 2 人。具有博士学位人员比例为 73%，有 20 余人次获得国外博士或有一年访问学者经历；现有 7 人次在全国和省级学会任理事长和副理事长职务，有 10 余人次在全国性专业学会担任常务理事职务，现有全国教指委委员 2 人、案例专家组专家 1 人，教育部基础教育课程教材专家委员会委员 1 人，国务院政府津贴获得者 2 人，辽宁省优秀专家 2 人，辽宁省特聘教授 5 人，辽宁省“百千万人才工程”入选者 8 人，辽宁省“优秀人才支持计划”入选者 6 人，沈阳市优秀专家 3 人。学校与国内和境外高校联合培养博士，共有 12 人被外校聘为兼职博士生导师。学位点十分注重校外兼职教师队伍建设，建立了兼职教师选聘的“旋转门”机制，先后聘请了 50 余位国内外知名学者和业内经营作为学位点兼职教师、客

座教授、合作导师，切实提高学位点的适应性品质，提高学生实践能力和综合素质。

方向及代表性教师基本情况											
方向		教育学原理							专任教师数	10	正高级职称数
姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介	
王永	56	正高级	博导	博士	9	64	教育基本理论	是	中国教育学会教育学分会课程专业委员会常务委员辽宁教育学会副会长	国务院政府特殊津贴获得者；辽宁家；辽宁省人才计划入选者；教育指委员。	
	40	副高级	博导	博士	16	260	教育发展战略	是	中国教育发展战略学会现代教育管理专业委员会常务理事	辽宁省人才计划入选者， 全国首业学位案例教学大赛特等奖获得者密苏里州立大学圣路易斯分校博士生导师。	
方向		教育史							专任教师数	8	正高级职称数
姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介	
	58	正高级	硕导	博士	35	260	中国教育历史与文化	是	中国地方教育史志研究会教育文物分会副理事长，中国教育学会教育史分会常务理事	主编主讲国家开放大学教育管理“会教育及管理”课程；2018 年应安、成都等地教育博物馆建设。	
方向		课程与教学论							专任教师数	12	正高级职称数
姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介	
杰	56	正高级	博导	博士	33	260	教学论	是	中国教育学会教育学分会学术委员；中国教育学会教育学分会课程与教学论学术委员会常务理事；全国教育哲学专业委员会理事	教育部“马工程”重点教材任范 培训班主讲专家；教育部“国培家；教育部学位中心评审专家	

	57	正高级	博导	博士	34	160	课程基本理论、教育原理	是	中国教育学会课程专业委员会理事、中国人类学会教育人类学专业委员会理事	辽宁基础教育决策咨询委员会委员、省普通高校中青年学科带头人、里大学圣路易斯分校课程项目师。		
方向		高等教育学							专任教师数	10	正高级职称数	
名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介		
涛	54	正高级	博导	博士	26	240	高等教育学	是	中国高教学会院校研究分会监事长；高等教育学专业委员会常务理事	辽宁省人才计划入选者——特聘辽宁省人民政府督学，中国高教学会理事。		
	40	副高级	硕导	博士	12	260	高等教育基本理论、高等教育政策与改革	是	中国高等教育学会高等教育学专业委员会第七届理事会理事	辽宁省普通高等学校本科教学委员会委员，国家教学成果二等奖获得者，辽宁省教学成果二等奖第一完成人，市高层次人才。		
方向		教育经济与管理							专任教师数	12	正高级职称数	
名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介		
涛	70	正高级	博导	博士	16	64	教育管理学	是	中国教育发展战略学会现代教育管理专业委员会理事长；全国教育效能学术委员会理事长	中国教育发展战略学会学术委员会委员，中国教育发展战略学会教育法制专业副理事长，中国教育学会教育管理学会理事长。		
智	57	正高级	博导	博士	28	160	教育管理学、教育社会学	是	中国教育学会教育社会学常务理事；辽宁省教育学会副会长；全国教育教指委案例专家工作组副组长	辽宁省教育专业带头人，中美教师。主持参与国家地方行业标准 50 余项成果获国家及省部级奖励。		
	41	副高级	硕导	博士	19	240	教育组织行为、学校管理	是	中国教育发展战略学会常务理事	中国教育发展战略学会现代教育管理专业委员会秘书长		
方向		职业技术教育学							专任教师数	8	正高级职称数	
名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介		

涵	56	正高级	博导	博士	19	160	职业技术教育课程与教学	是	教育部高等学校中等职业学校教师培养教学指导委员会委员；亚洲职业教育与培训协会常务理事	获全国首届黄炎培杰出教师奖、首届黄炎培优秀理论研究奖；获辽宁奖章；辽宁省“兴辽英才计划”科技领军人才。		
方向		学前教育学							专任教师数	10	正高级职称数	
名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介		
	56	正高级	博导	博士	24	160	学前教育	是	教育部幼儿教师培养教指委委员；中国学前教育学会教师发展专业委员会副主任	国家、辽宁省人才计划入选者；是副教授；是国务院妇女儿童工作委员会委员；中国儿童智库专家。		
楠	44	正高级	硕导	博士	18	260	教师教育	是	辽宁省少先队学会理事	辽宁省人才计划入选者、辽宁省创新人才、沈阳市高层次人才“领军人才”		
方向		教育技术学							专任教师数	10	正高级职称数	
名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介		
	52	正高级	硕导	博士	30	260	教育技术学基本理论	是	中国教育技术协会影视教育分委会理事	辽宁省高等学校本科教学名师；辽高等学校教学成果二等奖第一完成人		
刚	40	副高级	硕导	博士	15	260	教育技术基本理论、教育信息化	是	中国教育学会中小学信息技术专业委员会常务理事	辽宁省教育信息化专家组成员，先后发表论文 29 篇，主编教材 8 部；辽宁省高等学校优秀人才支持计划		

3. 导师队伍建设规划

学科高度重视导师队伍建设，并制定了详细的发展规划，内容概括如下：一是引进国内外一流领军人才 1-2 名，充分发挥目前已经柔性引进的长江学者特聘教授和讲座教授的作用；二是引进具有高级职称和博士学位的中青年学术骨干 8-10 人；三是继续聘请国内外知

名学者为兼职导师，计划聘任总数达到 25 名；四是加强对研究导师的培训和指导，从师德师风、专业指导能力和学术水平这三个方面促进导师的专业化程度；五是持续推动研究生教学改革项目，让导师边研究边实践，以促进教学能力的提高；六是全面推动理论和实践双导师制度的实施。

（二）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

表2：研究生主要课程情况简况表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介
1	教育基本理论	必修课	3	张君等	《教育基本理论》是普通高校教育院系教育学类研究生必修的专业基础理论课程。通过本课程的教学，要求学生掌握和领会有关教育科学理论的基本概念、基本观点和原理，培养学习教育科学理论的能力，为其他课程奠定基础。
2	中外教育史	必修课	3	杨云兰等	《中外教育史》是教育学科研究生课程体系中的学位基础课程。通过该课程，研究生了解中外教育思想、制度和活动的发展历程，把握与现实教育紧密关联的基本历史问题，培养运用历史研究方法进行教育研究的意识和能力。
3	教育研究方法	必修课	3	朱艳等	《教育研究方法》用科学的方法探讨教育教学领域内的各种关系、现象，并揭示其规律，从而提高教育教学效益的应用性学科，是为解决教育问题、探讨教育未知、创建教育理论提供基本思路与方法的工具性学科。
4	教育哲学	必修课	3	迟艳杰	教育哲学是高等师范院校教育原理专业研究生学位必选课。通过对教育发展历史和经典原著的学习，以及对现实教育问题的关注，引导学生较为深刻地理解教育基本问题，培养独立思考和批判性思维品质。

5	教育社会学	必修课	3	周润智	此门课程对教育现象与活动进行社会学分析的基础知识和基本原理；通过对重要范畴自主定义，整合、构建出较为系统的知识体系，进而确立教育社会学的研究旨趣、问题意识和研究方法，形成理论分析和教育实践的能力。
6	中外教育史	必修课	3	经柏龙	通过这门课程的学习要使学生认识到教育学的发展与政治、意识形态的关系，中国传统教育思想与西方近现代教育理论和思潮的关系，教育学的元研究以及教育学的中国化、本土化等问题。
7	课程论	必修课	3	宋国才	新中国教育学界对课程问题的普遍关注始自上世纪80年代末。后在国家教育改革推动下，我国课程研究日趋繁荣。进入21世纪后各高校对课程与教学论学科的建设愈加重视，“课程论”作为该学科的主干课程成为重点建设对象。
8	教学论基本问题	必修课	3	迟艳杰	该课程目标使学生掌握中外基本的教学思想，具有分析问题和批判性思考的能力，具有一定的教学研究能力；培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师和教学研究者。
9	中国教育文化遗产	必修课	3	王雷	本课程依据文化遗产理论和文化遗产政策，从物质文化遗产和非物质文化遗产两个维度，研究教育物质文化遗产和非物质文化遗产。教育物质文化遗产主要指教育文物；教育非物质文化遗产主要指各种以非物质形态存在形式。
10	教育评价	必修课	3	田若飞	《教育评价》是教育学原理的专业必修课，教学内容包括测量学相关知识、评价基本理论、课堂学生评价、学生需求评估、开展学生评价应遵循的原则、学校项目评估。
11	高等教育原理	必修课	3	朴雪涛	《高等教育原理》是高等教育学专业的基础理论课，教学内容主要包括高等教育的功能、高等教育的职能、高等教育的结构、高等教育教学等。
12	教师教育理论与实践	必修课	3	王桂艳	《教师教育的理论与实践》课程是高等教育专业硕士研究生的必修课程。本课程主要研究教师教育的社会现象与问题，揭示教师教育发展的规律，促进教师专业发展的研究性课程。
13	职业教育原理	必修课	3	蒋春洋	《职业教育原理》以职业教育现象和职业教育规律作为的研究对象，以职业教育与社会发展、职业教育与人的发展这两个基

					本问题为主线，从基本原理的层面，对职业教育自身的有关理论作以全面的阐述。
14	比较教育学基础	必修课	3	马立武	《比较教育学基础》旨在为比较教育学专业研究生提供比较教育学专业学习理论和方法基础。系统掌握比较教育学以及相关学科重大理论问题的历史、现状和发展趋势，正确把握比较教育领域国内外研究的前沿问题和发展动态。
15	特殊教育学	必修课	3	刘俊卿	本课程以教育学、心理学、教育史、法学等学科理论为基础，并将这些学科的基础知识应用于特殊教育领域，通过与特殊教育的特殊性相结合，形成特殊教育的理论体系。
16	教育法学基础理论	必修课	3	赵士谦	通过对本课程的学习，使学生比较全面和系统的了解与掌握有关教育的法律法规等基本理论，并通过对具体案例的剖析，使学生理解该理论在实践中的具体适用，增强其运用教育法律法规的能力。
17	学习心理学	必修课	3	周铁民	《学习心理学》是课程与教学论专业的一门学科基础课，这门课程主要基于教育规律讲述学习心理的基本概念、基础理论与规律，对理解教育现象，教育原理，开展课程与教学研究具有理论和实际意义。
18	学前教育基本理论研究	必修课	3	秦旭芳	《学前教育基本理论研究》是面向学术型教育硕士的一门专业基础性课程，通过讲授和研讨，学习教育本质和功能、现代教育特征和教育制度、学前教育政策法规、学前教育主要理论流派、当代教育理论对学前教育的影响等内容。
19	教育技术学理论研究	必修课	3	李文等	本课程是教育技术学专业学位基础课程。主要内容包括教育技术本质与基本理论、教育技术学科发展历史以及同相关学科的关系、教育技术学理论基础、教育技术学主要实践领域及教育技术学研究前沿等。
20	教育管理原理	必修课	3	祁型雨	本课程使用的是孙绵涛教授撰写《教育管理论》，由人民教育出版社出版发行。本课程的主要内容包括教育管理学科论、教育管理活动论、教育管理体制论，教育管理机制论，教育管理观念论和教育管理人论六大部分。

2. 课程教学质量和持续改进机制

以辽宁省一流学科、国家一流专业建设点、师范专业认证及审核评估等工作为契机，学科始终抓牢课程教学这一育人主阵地，紧紧围绕人才培养目标，深化改革、督导质量，形成了如下创新做法：

一是以点带面，精品课程建设全面铺开

重点建设教育学原理、教育科研方法、教学论、儿童发展、教育技术学等研究生核心基础课；重点建设学前教育、现代教育技术、教学论、教师教育等省级教学团队。通过团队建课、团队授课筑实了研究生学科专业基础。建成辽宁省高校黄大年式教师团队；4门核心课程获批国家一流本科课程，18门课程获批辽宁省一流本科课程；3本教材获评辽宁省优秀教材建设奖。

二是以改促教，多元化教学改革推陈出新

通过“省校院”三级教改立项，引导教师积极开展教学研究；通过青蓝工程等方式促进“老中青”教师的“传、帮、带”，让教师实践性知识助力教学经验升华；积极推进数字化课程教学建设，鼓励教师运用案例教学、信息化教学、翻转课堂等方式提升教学质量。目前，学科获得国家教学成果、辽宁省教学成果奖21项，7个研究生教学案例被收进中国专业学位教学案例库。

三是以研促学，项目制助力研究生学术成长

以导师课题和研究生立项为纽带，将研究生带入真实的研究活动之中；定期举办学术沙龙，就学术前沿、政策动态和实践改革等热点问题，展开充分研讨；重视人文社会科学经典著作研读，打好理论基础；采取教育调查等质性研究方式，培养研究生合作精神、关注实践的意识和社会责任感。

四是以督提质，规范课程教学持续改进

成立由校外同行、行业专家、学科带头人、优秀研究生代表组成的研究生培养方案审定委员会，全面负责培养方案的制定与调整；成立由学校督学、分管领导、资深教授组成的教学督导委员会，负责检查督导教师的教学方案、教学内容、教学过程和教学效果，以确保教学质量；形成了评价-反馈-改进闭环管理机制。

五是以奖励志，引导研究生全面成才 在研究生国家奖学金、学业奖学金、优秀毕业论文、优秀毕业学位研究生等评选中，坚持德智体美劳全面发展标准，让各项评审成为研究生努力修养、修业、修为的激励制度，引领他们全面成人成才。

3. 教材建设情况

近两年新出版社教材 2 部,正在与华中科技大学出版社合作编写研究生教学用书。

(三) 导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

学校建立了专门的研究生导师遴选、培训和考核制度,教育学学位点也制定了导师指导研究生的一系列制度,这些制度在实践中被不断地发展和完善,并且都得到了严格执行。

学位点要求研究生导师必须具有副高级以上专业技术职务(或主持国家级课题的讲师),必须主持或承担省部级及以上的科研项目,必须有出版的学术著作和较高水平的学术论文或其他形式的科研成果,并且每年都必须接受校及学科学术委员会的考核,对考核不合格的导师视情况暂停其招生直至取消其导师资格。学位点每年都组织针对新聘任研究生导师的培训,并且通过团队指导学生的方式,由有丰富指导经验的导师帮助青年导师尽快成长。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

研究生与导师实行双向选择,建立导师激励与问责制。将研究生获得省级以上优秀硕士学位论文、国家奖学金、考取博士、发表高水平学术论文、完成重大科研项目、获得省级以上科研及竞赛奖励等指标作为评价导师工作的重要标准,列入导师评职晋级和聘任条件。实行导师问责制,对出现培养质量问题的导师,包括所指导的研究生学位论文连续两年复制比超过规定限制的导师,视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理,直至取消导师资格。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

毕业论文写作、伦理、写作规范

毕业论文是审核学生毕业与学位资格的重要依据,也是实现高校培养目标的一个重要的教学环节。学科充分重视研究生的毕业论文写作,开设专业必修课《毕业论文写作与规范》,专门对论文选题、资料收集、论文撰写、论文规范性以及学术道德和伦理守则进行详细讲解。在毕业论文写作规范方面,要求学生严格按照《沈阳师范大学硕士研究生学位论文规范》和《教育科学学院心理学硕士研究生学位论文规范》的要求,规范论文写作,并由导师和导师组联合把关。

此外,学科重视培养研究生的学术(科研)能力,在制度上、经费上给予充分支持。在校研究生全部参加导师的科研项目,研究生在读期间需要听 10 个以上学术报告,并公开作 1 场以上学术报告。鼓励研究生发表高水平学术论文,在省级以上刊物公开发表至少 1 篇学术论文,并对发表高层次、高水平论文的研究生给予相应奖励。邀请国内外知名专家到校进行学术报告,鼓励研究生透过投稿参加国内外心理学学术会议。

2. 科教融合培养研究生成效

科教协同育人是探索拔尖创新人才培养模式,实现资源共享、合作双赢、开放发展的有效途径。近年来,学位点在学校各职能部门的支持下,深化人才培养模式和机制的改革,在科教融合、协同育人方面进行了卓有成效的实践与探索。学科积极建设跨行业教学团队,完

善协同育人机制。一是跨境协同。学科聘请多位境外知名教育学专家为兼职教授，为研究生开设多门短学程的学科前沿性课程；二是跨校协同。邀请国内高校专家来校开展第二课堂，传播最新应用性研教育学术动态。三是跨界协同，聘请辽宁省社教育研究院等单位的专家为兼职教师，直接参与研究生课程教学工作。2020 和 2021 两年，在校学生 SSCI、CSSCI 及其他省级期刊上发表学术论文近 40 篇，获国家奖学金 9 人次，获省优秀毕业生 4 人，校优秀毕业生 2 人。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学位点积极开展学生的实习和实践活动，全日制学术学位研究生的实践和实习包括如下环节：

第一，文献阅读与研究设计：培养单位需指定本学科必读经典文献和书目，并对研究生掌握经典的情况进行考核。研究生需在自己的学科领域内根据研究方向，在阅读大量学科文献基础上，设计研究选题，形成综述报告，就毕业（学位）论文的构思、框架、科学性、可行性等向导师组汇报。通过考核，可获得 1 学分。

第二，学术活动：在学期间，研究生需听取至少 10 场学术报告，公开作至少 1 场学术报告，提交 3 篇在本学科领域学术期刊公开发表学术论文或代表学术水准的研究报告，经导师组认定考核通过，可获得 1 学分。具体按《沈阳师范大学研究生参加学术活动和在学期间发表学术论文的规定》执行。

第三，实践教学：研究生在学期间应进行与所学专业相关的实践活动，可以是教学实践也可以是社会实践，累计时间不少于 1 个月。

实践结束后，要由实践所在单位做出鉴定，本人撰写详细报告，考核通过，可获得 2 学分。具体按《沈阳师范大学研究生参加社会实践活动的暂行规定》执行。

（五）学术交流

研究生参与国际和国内学术交流基本情况一览表

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2020年	刘爽	2020年全国 职业技术教育学科建设 研讨会暨第十四届中青年 职教论坛之研究生学术沙龙	产教融合背景下高职院校教师合作微探	20201128	线上
2	2020年	但佳璘	2020年全国 职业技术教育学科建设 研讨会暨第十四届中青年 职教论坛之研究生学术沙龙	第四次工业革命视点下 职业教育模块化课程及其 优势性研究	20201128	线上
3	2020年	张瑞	第八届海峡 两岸暨港澳台地区教科 书学术论坛	道德与法治教科书中学 生形象插图研究	20201220	中国-北京
4	2020年	徐婷	2020 年“教育 技术学研究的理念、方法 与范式”，浙江大学教育 学院	国内外关于深度学习评 价研究综述	202009	线上
5	2020年	杨蕴佳	2020 年“教育 技术学研究的理念、方法 与范式”研讨会，浙江 大学教育学院	近十年国内高阶思维研 究现状、热点与趋势	202009	线上

6	2020年	王驰	第十一届全球华人探究学习创新应用大会 (GCCIL2020)	国内 TPACK 培养研究现状分析—基于文献研究	202011	河南新乡
7	2020年	祝金玲	KBSI2020 Knowledge Building Summer Institute,	The Method of locating teaching strating point in knowledge building	202011	线上
8	2020年	姜菀婷	第十九届教育技术国际论坛	可视化教学应用案例及发展趋势研究	202012	安徽芜湖
9	2020年	衣明	第九届中国英语教学国际研讨会, 网上会议	Learner-Centered Literacy Instruction in Kenyan pK-12 Schools	202010	线上
10	2020年	衣明	第九届中国英语教学国际研讨会, 网上会议	Cosmopolitanism to Support Global Literacy Education Globally Connected Learning: Teacher Practices for Education	202010	线上
11	2020年	杨茜	Second International Conference on Literacy, Culture, and Language Education, the Indiana	Global Read Aloud with Digital Global Literacy	202012	线上

			University Bloomington School of Education			
12	2020年	董莹 王丽宏	Second Internationa l Conference on Literacy, Culture, and Language Education, the Indiana University Bloomington School of Education	Global Read Aloud and Global Literacy	202012	线上
13	2020年	衣明 荣寒	Second Internationl Conference on Literacy, Culture, and Language Education, the Indiana University Bloomington School of Education	Shifting to Technology Aided and Learner-Cente red Classrooms in Kenya: A Case Study	202012	线上
14	2020年	衣明 Shea Kerkh off	Second Internationa l Conference on Literacy, Culture, and Language Education, the Indiana University Bloomington School of Education	Glocal Learning: Teacher Practices for Every day Educational Cosmopolitani sm	202012	线上

15	2021年	任睿文	第十五届中国中青年职教论坛暨2021 年中国职业技术教育学科建设与研究生培养研讨会	新加坡职业教育体系：嬗变、特点及启示	2021. 11. 06	线上
16	2021年	刘丹丹	第十五届中国中青年职教论坛暨2021 年中国职业技术教育学科建设与研究生培养研讨会	欧盟职业教育和培训质量保障参考框架的修订及其启示	2021. 11. 06	线上
17	2021年	袁晓华	第十五届中国中青年职教论坛暨2021 年中国职业技术教育学科建设与研究生培养研讨会	中国产教融合政策的演进特征与发展趋势分析	2021. 11. 06	线上
18	2021年	徐靖智	第十五届中国中青年职教论坛暨2021 年中国职业技术教育学科建设与研究生培养研讨会	亚太大学交流学会学分转化计划：缘起、内涵与启示	2021. 11. 06	线上
19	2021年	王一儒	第九届海峡两岸暨港澳台地区教科书学术论坛	人教版数学教科书数学史编排情况及教学策略	2021. 11. 20	线上
20	2021年	张可心	第九届海峡两岸暨港澳台地区教科书学术论坛	革命根据地教科书中劳动教育的编撰特点及当代意义	2021. 11. 20	线上
21	2021年	刘萧阳	中国教育学会教育史分	改革开放以来小学语文	2021. 11. 26	线上

			会第二十一 届年会	教科书中美 育内容演变 研究——基 于课程文本 的分析		
21	2021年	宋朝冉	第四届全球 教师教育峰 会	学徒观察期 的先入之见 对师范生教 师信念形成 的影响	2021. 10. 24	线上线下相 结合

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

加强对研究生培养全过程的质量监控，是保证其培养质量的有效途径。本学位点积极做好研究生培养全过程的质量监控与监督工作。

第一，对研究生培养方案与培养计划的审查和督导。可按照学校研究生培养方案的统一要求，审查培养目标是否合适、课程安排是否合理、实践环节是否落实等。

第二，对研究生课堂教学质量的监控。安排督导听课，同时进行学生评价，填写调查表，以此提高研究生课堂教学质量。

第三，对研究生开题报告质量监控。组织开题报告会，学生进行论文汇报，导师组对开题报告书进行把关，学生根据导师意见进行修改。同时，对达不到开题要求的同学进行重点监控，并择期进行二次开题。

第四，对学位论文质量监控。导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学生根据专家评审意见，对论文进行修改，并准备答辩，学位点实施论文预答辩，预答辩合格者方可进行正

式学位论文答辩。

第五，对研究生培养的社会评价方面，包括社会需求情况及用人单位评价进行监控。

学科力求构建“全链条”监控的研究生培养管理体系，确保培养质量逐年稳步提升。

2. 加强学位论文和学位授予管理

根据《沈阳师范大学硕士学位授予工作实施细则》和《研究生培养方案》的要求，本学位点严格审查研究生的学位论文选题、开题、中期检查、论文盲审、预答辩和答辩情况。实行学位论文选题导师和导师组负责制，确定选题后导师组开题把关，进行公开集中开题，由学校研究生管理部门实施中期审核检查，导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学位点实施论文预答辩，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩，同时，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高答辩质量。在这些制度下，硕士研究生的学位论文质量逐年提高，外审通过率及一次性答辩通过率达到100%。学位点根据《沈阳师范大学硕士学位授予工作实施细则》的相关要求，对符合学位授予条件的毕业生授予相应硕士学位。

3. 强化指导教师质量管控责任

为强化导师质量管控责任，本单位实行研究生培养质量导师负责制。强化导师聘用的动态化管理。把育人作为遴选研究生导师的必要条件。导师的考评综合考察导师的师德水平、科研能力和培养研究生

的质量。明确导师对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的主导作用和第一责任制。

4. 分流淘汰机制

学位点在注意激发和保持有助于学生成长、有助于激发研究生学习和科研的动力的同时，在研究生毕业环节制定了严格的标准，形成了淘汰机制，对没有按期完成学习和研究任务的同学，采取留级学习、延期毕业、退学等方式，保证研究生的培养质量和培养标准。对于达不到毕业要求的研究生，不能答辩、不能毕业。在严格的制度要求下，学位点研究生都能树立危机意识，严格要求自己。目前均能顺利毕业，没有人员淘汰。

（七）就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

2020 年和 2021 年，教育学硕士毕业总人数为 133 人，就业人数为 130 人，整体就业率达到 97%。硕士毕业生毕业包含签就业协议、劳动合同，自主创业等多种形式；签约单位类型丰富，如党政机关 1 人，高等教育单位 19 人，中初等教育单位 26 人，事业单位 10 人，国企 2 人；签约单位地域分布较广，遍布本省外多个地区。

2. 用人单位意见反馈

本学位点通过与用人单位或学生本人等渠道了解到，我校毕业生在工作中政治素养好，学习能力强；专业知识全面扎实，能完全胜任工作；工作中认真负责，吃苦耐劳，有较强的适应能力，能不断思维、新思想运用到实际工作中，受到用人单位普遍好评。

2. 毕业生发展质量调查情况

本学位点对毕业生的发展情况进行了追踪和调查,通过对毕业生就业类型、就业过程、工作单位、工作岗位、薪资、职业规划、工作满意度等一系列情况调查,发现大部分毕业生的工作满意度较高,在就业单位发展状况和发展前景较好。

四、研究生教育支撑条件

(一) 科学研究

本学位点本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况。

孙锦涛	70	服务全民终身学习的教育体制与教育机制研究	国家社科基金办公室	2020	2020.4-2022.12	国家社会科学基金项目	35
-----	----	----------------------	-----------	------	----------------	------------	----

2020 4 个全国教科

2021 10 个全国教科

(二) 支撑平台

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
国家教育部教育政策法规司共建教育法制与教育政策调研协作基地	国家级	基地服务于国家教育政策决策、教育体制改革和教育法制建设,为国家教育行政工作提供理论支持和咨询建议。
教育部民族地区教育评价重点研究基地	国家级	教育部民族地区教育评价重点研究基地挂在沈阳师范大学教育经济与管理研究所,基地服务于国家民族教育改革以及民族教育评价,为国家民族教育行政工作提供理论支持和咨询建议。
教师信息技术应用能力实验实训中心	国家级	中心坚持“学生为中心,需求为导向、创新为特色、能力为目标”的教学理念,以数字

(2015年批准)		化、信息化手段，建立一个面向教师行业，实现职前职后一体化，集实验、实训、体验、研究为一体的教师信息技术应用能力培养基地。
“一带一路”国别与区域研究中心——欧亚俄语国家文化艺术教育研究中心（2020年批准）	国家级	中心的建设目标是进一步加强对俄罗斯及中亚区域的研究，努力建成国内一流的研究俄罗斯与独联体国家文化、艺术和教育的一个具有国际重要影响力的高端智库平台，力争产出更多高水平科研成果，推动学校内涵发展。
俄罗斯教育研究中心	省级	突出在关涉中俄教育战略、教育改革等问题上研究的理论性、实践性和政策性，主要致力于俄罗斯国别和区域教育研究，同时开展高等教育、基础教育、师范教育、职业教育等领域的基础与应用研究。
辽宁省现代大学制度研究基地	省级	该机构是省教育学重点研究基地。总体目标是成为省社科重点研究基地。研究方向现代大学制度的中国经验、中国方案。
辽宁省教育与经济社会发展研究基地	省级	基地目标是为辽宁省地方区域经济发展献言献策。研究特色为以教育学为依托进行各方面的横向与纵向的研究，该基地为从不同视角分析教育现象、制定教育发展规划奠定了基础。研究方向为辽宁经济社会发展和辽宁全面振兴。
辽宁省普通高等学校人文社会科学重点研究基地—教育管理中心	省级	辽宁省普通高等学校人文社会科学重点研究基地服务于地方政府的教育行政工作和学校管理，为地方政府的教育决策提供有力支持，提高地方政府决策的科学化水平，推动地方教育的发展并为学校管理的法治化和科学化提供有效途径。
学前教育理论与实践研究基地	省级	“学前教育理论与实践研究基地”是辽宁省教育科学规划重点研究基地，实现高素质学前教育人才在科学研究过程中的理论提升和实践培养，为教育学一级学科提供学前教育理论研究方面的科研支撑。
辽宁省基础教育研究生创新与学术交流中心	省级	依托中心，连续举办四届辽宁省教育类研究生专业能力大赛。范围涵盖到中学文科、中学理科、小学教育、学前教育四个专业类别。为教育类硕士研究生提供了磨练教学技能、提升科研能力的平台，同时，也为教育类高校研究生培养模式改革与创新提供了交流和借鉴的契机。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

学位点所在学校具有完备的研究生奖助体系制度，近年来分别出台了《沈阳师范大学研究生国家奖学金评选实施细则》、《沈阳师范大学研究生国家助学金管理办法》、《沈阳师范大学研究生学业奖学金管理办法》。具体奖项设置及覆盖率如下：

教育学硕士奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
2020年学业奖学金	奖学金	2020	109.6	274
2020年国家奖学金	奖学金	2020	22	11
2020年国家助学金	助学金	2020	266.12	592
2021年学业奖学金	奖学金	2021	117.5	261
2021年国家奖学金	奖学金	2021	10	20
2021年国家助学金	助学金	2021	290.88	640

五、学位点社会服务贡献情况

1.服务政府教育决策

学科成员参加了高校学术委员会规程，职业教育法，全国教育硕士专业学位课程标准，教育博士、硕士专业学位申报条件等研制、修订工作；结合学科特点积极建言献策，共 34 篇资政报告得到国家、省、市领导人批示和相关部门采纳，其中 2 篇获国务院副总理批示。孙绵涛团队“十三五”中国教育政策前瞻性研究成果被列为筹备全国教育大会参考资料，新疆、西藏教师队伍建设研究、新时代教育部奋进之笔中国民族教育发展蓝皮书、中国教育扶贫蓝皮书（2020）（辽宁篇），为民族教育繁荣和决胜脱

贫攻坚贡献了智慧。

2.服务辽宁省疫情防控期间“停课不停学”

依托辽宁省电化教育馆充分发挥教育技术学的学科优势，发布《辽宁省电化教育馆关于新型冠状病毒肺炎疫情防控期间“互联网+教学”工作实施方案》，建设不同学段年级学科“每日E学”课程资源供全省师生家长使用，累计共推送13周3106节优质课例。依托我校创客教育联盟及骨干教师开发建设相关工具和资源，有效保障了新冠肺炎疫情期间“停课不停学”工作平稳运行。

3.服务一带一路国家发展战略

两年内承担三次商务部援外培训项目，先后举办了非洲英语国家和俄语国家的大学校长研修班、幼儿园和学前教育环境研修班，共有来自一带一路38个国家100名大学领导者、26名幼儿园园长参加研修；主要研修内容包括中国传统文化、新中国70年来的高等教育发展成就与经验、幼儿园形象设计与环境创设等，为在国际上传播高等教育、学前教育的中国模式、话语体系作出了独特贡献。

4.服务教育行业人才培养

举办了教育部校长、幼儿园园长、小学音乐骨干教师、音乐教研员示范项目国培计划培训；教育部-中国移动中小学校长培训项目；辽宁省中小学省级骨干校长和专家型校长培训项目，辽宁省中小学骨干教师培训项目；为23所世界银行的中国职业教育贷款项目学校改革发展示范校提供技术支持与指导。

六、本学位点建设的特色和亮点

学科培育了李放、马秋帆、张维平、张德祥、邬大光、周浩波、施晓光等国内知名学者。现有国家级人才计划入选者、国务院政府津贴获得者及其他专家7人；教育部教师培养教指委委员3人；辽宁“兴辽英才计划”科技创新领军人才5人。学科代表性知名学者有郝德永、朴雪涛、周润智、徐涵、迟艳杰、但菲、王雷等。现有国家一流本科试点专业2个、国家一流本科课程4门、国家实验教学示范中心1个，获国家、省级教学成果奖21项；主持国家级课题30余项，发表高水平论文120余篇，出版专著37部，获教育部教育科研奖、省级哲学社会科学奖38项。学科通过参加全国统考、把关思想政治及心理健康素质、择优录取等举措持续提升生源质量。招生中，本专业占比40%，师范背景占比48%，具有本科学历的占比98.1%，第一志愿录取率96.9%，考生遍及全国18个省市，省外考生占比35.2%，校外考生占比70.5%。主持撰写中国民族教育发展蓝皮书、中国教育扶贫蓝皮书（2020）（辽

宁篇），参加职业教育等国家法规或标准的研制工作，2篇资政报告获国务院副总理批示。10人次担任国家级学会理事长、监事长、常务理事；9人兼任美国等境外大学博士生导师。连续主办了国际、国内高水平学术研讨会10余次；举办多次俄语国家、非洲英语国家大学校长，幼儿园长研修班；与美、德、日、韩等国家教育研究交流合作均取得了重要成果；获世行、亚开行3个国际研究项目；学科国内外影响不断提升。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点建设过程中存在的问题及原因分析。

1.该学位点应当是学校高层次人才培养的王牌学科，但未整合全校教育学科力量，必须集中全校相关导师力量加强建设。

2.专业方向凝练不够，二级学科硕士点虽多，但重点不够突出，特色不够鲜明。建议进一步凝练学科方向和研究生培养方向，突出几个优势方向，使之在国内产生较大的学术影响，同时提高各学科课程与教学论方向的学术发展水平和培养质量，以增强服务和指导基础教育的能力和水平。

3.培养质量标准上，建议各个培养方向，都制定更为具体的，符合本方向实际的培养质量标准和毕业要求，并在这些具体要求的指导下制定个性化的培养方案，要注意提高人才培养的适用性。

4.在研究生招生选拔方面，报录比偏高，反映了研究生生源质量还存在一定问题，希望能采取措施吸引本科生报考研究生，提高研究生生源质量。

5.在研究生就业发展方面，协议就业和合同就业比例偏低，考博比例很低，应重视研究生就业问题，提高研究生升学攻读博士学位的比例。

6.研究生在高水平刊物发表论文偏少，要进一步提高学术活动质量。

7.在学术交流方面，应为研究生提供更多的国内外学术交流机会。加强研究生与国内外其他大学学位点研究生之间的学术交流，提高人才培养的学术水平。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1. 进一步明确发展目标

加强顶层设计，提升教育学学位点发展战略高度凝练学科方向，提升教育学科的国内影响力。培养研究特色，在几个优势方向上凝聚力量。增强学位点服务社会能力，加强内部质量保障机制建设，提高招生质量、就业质量，全面提升教育学学位点研究生人才培养的学术水平。将教育学学位点建设成为方向明确、梯队齐整、适应性品质强、特色鲜明的国内知名、区域一流的教育学学位点，成为东北地区教育科学研究、人才培养、社会服务的重要基地。

2.加强资源整合

进一步明确和发挥教育学学位点在我校高层次人才培养中的重要作用，制定教育学学位点发展规划方案，整合全校教育学科资源，统筹推进我校教育学学位点建设。

3.加强教育学学位点组织建设

厘清教育学科几个优势方向，在政策和经费投入上重点鼓励和激发学科带头人的凝聚作用，充分发挥教育学部的行政和学术职能，加强教育学学位点相关导师力量的整合，形成学术合力，大力培育教育

学科文化，在全校营造鲜明的教育学科文化氛围。

4.在培养质量标准上实现精细化和个性化

尤其要提高各学科课程与教学论方向的学术发展水平和培养质量。针对辽宁基础教育各学科教育现状，各个培养方向要量身定制更为具体的，符合本方向实际的培养质量标准和毕业要求，并在这些具体要求的指导下制定个性化的培养方案。

5.增强服务和指导基础教育的能力和水平

有计划地与省内中小学建立更加深入的基础教育研究与服务合作模式，积极鼓励促进我省基础教育发展的系列横向课题研究，加强服务对象、范围和服务内容的针对性，建立科学研究与社会服务紧密集合的研究生教育实践基地。

6.建立教育学学位点“四维 N 段”研究生培养内部质量保障体系“四维 N 段”就是从“招生选拔—学术研究—实习实践—就业发展”四个维度出发，根据各培养方向实际情况和特点，为学生分阶段制定学习目标与考核标准，在奖助学金的评选标准上更加侧重鼓励学生发表高水平论文，尤其注重提高研究生升学攻读博士学位的比。积极搭建与名校深度交流与合作的学术平台，全面提升研究生学术活动的规格和标准，提高参与面和关注度，注重学术成果质量和数量的同步提升。