

应用心理硕士专业学位授权点专项评估

自评报告

学位授予单位：沈阳师范大学

2018 年 5 月 29 日

沈阳师范大学始建于 1951 年，是东北地区创办最早的两所本科师范院校之一。学校现有辽宁省高等学校一流学科 1 个、省级重大科技平台 1 个、工程（技术）研究中心 5 个、重点实验室 11 个、重点研究基地 26 个、创新团队 8 个。硕士学位一级学科授权点 24 个，专业学位授权点 11 个，省研究生教育创新计划项目 12 项。

沈阳师范大学应用心理学系前身为沈阳师范学院教育系心理教研室，是沈阳师范大学具有悠久办学历史的专业之一，上世纪八九十年代曾涌现出李敏中、丁之奇等一批省内外知名的心理学专家。经几代人的不懈努力，心理学在新世纪取得长足发展。2000 年获批应用心理学硕士学位授权点，2002 年获发展与教育心理学硕士学位授权点，2009 年获批心理健康教育硕士，2010 年获批心理学硕士一级学科，2014 年获批应用心理硕士专业学位授权点。

1 办学条件

1.1 办学理念

自 2014 年学位点获批以来，我校通过社会调研和专家座谈等方式，不断凝练专业特色，完善课程设置，逐渐形成与科学学位有较为明显区别的培养体系，特别是对 2017 级的培养方案进行了较大改进（见附件 1.1）。

1.1.1 培养目标

我校应用心理专业主要培养从事应用心理方面工作的高级实践型人才。具体要求如下：

第一，热爱祖国，有社会责任感、事业心、进取精神和关怀意识。

第二，以职业化为导向，通晓本学科的基本理论，掌握本专业的主要研究方法和心理应用技术，具有较深厚的专业知识和一定的文化修养，有积极参与社会实践的热情和追求；英语达到国家六级水平；有较强的动手能力和从事本专业领域的实践能力，能够胜任本专业或相关专业领域的实践工作。

第三，身心健康，通过心理学相关职业资格考试，具有较强的心理学实践技能。

1.1.2 专业特色

具有鲜明的地域特色。根据社会需求和我校学科特色与优势，打造了三个特色鲜明的培养方向：儿童青少年心理发展与教育、管理心理、咨询心理。主要服务于学校心理健康教育、未成年人保护、家庭

与个体心理咨询、企事业单位招聘、团队建设、员工心理健康指导与干预等领域。

具有教师教育特色。面向中小学师生进行心理教育和服务，为中小学输送高层次的心理教育专门人才。从招生、人才培养、实践训练、论文选题，形成了以儿童青少年心理教育为主要实践的专业特色。

1.1.3 指导思想

我校应用心理硕士专业学位的办学指导思想是：适应我国经济社会发展对应用心理专门人才的迫切需求，完善应用心理人才培养体系，创新应用心理人才培养模式，提高应用心理人才培养质量，聚焦辽宁省经济社会发展中的心理问题需求，注重东北地区的心理学科建设，以应用心理实践为导向，加强行业合作和实践教学，强化专业技能，培养一大批服务于东北乃至全国的应用心理专业实践领域的具有解决问题能力的高层次应用型人才。

1.2 教育条件

1.2.1 教学设施

我校拥有先进的教学基础设施和充足的教学资源，校图书馆馆藏图书近 208 万册，年订购中外文期刊 300 余种，电子图书 50 万余种，中外文电子期刊 2 万余种，博硕士论文 45 万篇；各种多媒体音像资料 2 万多种；大型网络数据库 24 个，自建特色数据库 15 个。在内部使用功能上，彻底打破了传统图书馆封闭式建筑格局，拥有图书借阅大厅、多媒体阅览室、视听室、读者研究室、自习室、学术报告厅和校史展览大厅等大型房间 17 个，其中最大的 2000 平方米，最小的

500 平方米,共有阅览座位 3500 个,室内计算机网络布线率达到 100%。

学校非常重视应用心理专业硕士研究生的培养,为心理学学科建设提供了良好的经费支持,划拨专款建设心理学实验室和多功能教室。现有设备较为先进的心理学综合实验室 1 个、眼动实验室 1 个、认知实验室 1 个、心理学测量室 1 个、应用心理专业研究生工作室 2 个。因此,能够保质保量地满足教学需要,具有扩大招生规模的教学条件。(见附件 1.2)

1.2.2 信息资源

我校图书馆有藏书 208.4 万册,常年订阅中外文专业期刊 322 种。校图书馆常年购买超星数字图书馆、中国知网(CNKI)、EBSCO 外文期刊数据库、ScienceDirect 全文数据库、美国心理学会(APA)数据库、Springer Link 外文期刊数据库等资源,学生可以随时下载相关书籍和文献。

除共享图书馆资源外,学院高度重视信息资源的建设,学院资料室中外文专业图书、期刊种类齐全,数量充足,藏书近 2.8 万册,常年订阅中外文期刊 120 余种,报纸 8 种。这些都能有效地满足应用心理专业硕士的教学和培养需要。

学校多媒体教室、公共教学区和开放式机房、学生公寓均可上网,普通教室也可无线上网。(见附件 1.2)

1.2.3 培养经费

自 2015 年开始招收应用心理专业硕士以来,专业硕士与学术硕士同样被纳入本校研究生经费投入与奖助学金机制,享有相同的待

遇。学校按 800 元/生·年标准划拨培养经费，到目前为止，学校对全日制应用心理专业硕士培养经费的投入已在 5 万元以上。

培养经费严格实施专款专用，主要用于图书资料、学生实习、社会实践和基地建设等项目上，严格按照《沈阳师范大学教育科学学院硕士研究生使用培养经费报销办法（试行）》执行。

2 师资队伍

2.1 专任教师

2.1.1 教师人数

我校应用心理硕士专业现有专任教师 17 人，其中教授 3 人、副教授 7 人、讲师 7 人。教师中 10 人具有博士学位（含博士后 3 人），3 人博士在读。教师学缘结构优质，博士毕业于华东师范大学、东北师范大学、吉林大学、天津师范大学、辽宁师范大学等多所国内知名院校。是一支结构合理、素质高的师资队伍。（见附件 2.1）

2.1.2 量比状况

我校应用心理专业硕士的专业必修课实行导师组授课制。学位点获批于 2014 年 6 月，当时共有专职教师 11 人。学位授权点获批以来，6 门专业必修课专职教师增加 6 人，教师人数总计增加了 54.5%。

2.1.3 师资结构

2014 年学位授权点获批时，应用心理专业硕士 6 门专业必修课专职教师共 11 人，其中教授 3 人，副教授 6 人，具有博士学位 7 人。目前专职教师共 17 人，其中教授 3 人，副教授 7 人，具有博士学位 10 人。与授权点获批时相比，副教授以上职称人数增加 11.1%，具有

博士学位人数增加 42.9%。

2.1.4 教师资历

应用心理硕士专业学位点共有专职教师 17 人，具有副教授以上职称 10 人，具有博士学位 10 人，具有 5 年以上授课经验 12 人，符合以上条件之一者共 14 人，占比 82.4%。

2.1.5 实践经验

本学位点的所有专职教师均具有校外实践工作经历，部分教师担任国家教育行政机关、省级、市级社会行业机构相关职务，社会实践经验丰富。教师担任相关社会职务情况见表 1。

表 1 应用心理专业教师社会兼职情况汇总

序号	实践工作经历简介	相关人员
1	教育部学校规划建设发展中心专家	张野
2	心理咨询师高级考评员	张野、周铁民、杨硕、张珊珊
3	辽宁省公务员录用面试考官	张野
4	辽宁省高等学校心理学类教学指导委员会副主任委员	张野
5	辽宁省心理咨询行业协会名誉会长	张野
6	辽宁省心理咨询行业协会专家委员会委员	张野
7	沈阳市青少年教育保护研究与培训基地专家团队	郭瞻予、张野、张淑华、胡丽萍、胡雅梅、周铁民、邵海艳、张慧杰、王江洋、张艳、杨硕、张珊珊、于涛、张艳、石晶、金玲、张长路
8	辽海、沈阳讲坛兼聘教授	郭瞻予
9	沈阳市大学生心理协会联盟指导教师	郭瞻予
10	辽宁省大学生心理咨询专业委员会副主任委员	郭瞻予
11	辽宁省高等学校心理健康教育研究会第三届、第四届理事	郭瞻予
12	辽宁省首批示范性普通高中评估验收工作专家组成员	郭瞻予

13	辽宁省心理卫生协会第五届理事会副理事长	郭瞻予
14	辽宁省心理学会第六届理事会副理事长	郭瞻予
15	沈阳市婚姻家庭咨询师协会第一届理事会副会长	郭瞻予
16	辽宁省计划生育科学研究院医院伦理委员会委员	周铁民
17	金融经济中级	周铁民
18	辽宁省专家型校长王森工作室专家指导顾问	王江洋
19	抚顺市第一中学心理健康教育专家指导顾问	王江洋
20	沈阳市青少年心理健康中心专家顾问团队成员	郭瞻予、张野、王江洋
21	抚顺市教育局《抚顺市留守、离异家庭儿童青少年心理健康教育关爱“新希望”项目》培训专家	王江洋
22	抚顺市睿博社会工作服务中心副理事长	王江洋

2.2 兼职教师

2.2.1 教师人数

应用心理专业硕士学位点兼职教师由 2015 年的 3 人增加到目前的 7 人，主要参与学术与实践交流、报告、讲座、实习指导、毕业论文选题、开题、答辩等工作。（见附件 2.2）

2.2.2 实践经验

兼职教师均具有硕士以上学历，2 位教师具有博士学位，还有 1 位教师享受国务院特殊津贴。所有兼职教师均具有 5 年以上心理学实践工作经历，专业实践经验丰富。教师中 5 人具有相关领域高级职称，2 位为辽沈地区知名行业专家，社会认可度高，行业影响力巨大。

2.2.3 教学工作

兼职教师的教学工作主要体现在两个方面：

一是以报告、讲座和培训方式向学生传授如何将心理学知识和技能应用于教学一线、心理咨询一线、心理服务、教育管理、社会实践、

人才选拔及培训、企事业管理之中。

二是在毕业论文选题、开题、预答辩和答辩的过程中，作为校外导师、开题组成员或答辩组成员对应用心理专业硕士的毕业论文进行指导。

我们的每位兼职教师每学期参与报告、讲座、培训等教学工作的时间均在 10 小时以上。

2.2.4 实践指导

7 位兼职教师都担负着指导应用心理专业硕士实习和实践的基本任务。教师每学期指导实习、实践环节的学生人次超过 9 次。部分教师还参与了研究生毕业论文的实质性指导。

2.3 教学支持

2.3.1 激励支持

学院为专业学位教学提供了必要的支持条件，对教师教学创新成果采取激励措施。（见附件 2.3）

在促进教学改革方面，学院设立了研究生教育教学改革研究项目，为每个项目提供 1000 元至 3000 元不等的经费支持。

在促进教师专业成长方面，学院设立了“青蓝工程”项目，以老带新，以促进青年教师教学水平的提升。

在教师奖励方面，学院建立了研究生教育教学成果奖励办法，对教师获得教改立项，指导研究生开展创新创业项目，发表教改论文，出版研究生教材等实施奖励。

2.3.2 师资培训

沈阳师范大学和教育科学学院非常鼓励教师参加专业学位教育教学相关的进修、培训和实践活动。目前为止，参加进修和培训累计 14 人次，参加相关会议累计 2 人次，参加实践活动累计 9 人次，综合来看参加相关活动累计人次占比达 147%，高于教师总数的 40%（详见表 2）。

表 2 师资培训汇总简表

序号	姓名	培训类别			培训名称
		参加会议	进修培训	实践活动	
1	张 野	1		2	应用心理专业学位工作委员会工作会议 教育部学校规划发展中心专家 心理咨询师高级考评员
2	郭瞻予		1	3	精神分析疗法培训班 辽海、沈阳讲坛兼聘教授 沈阳市大学生心理协会联盟指导教师 沈阳市大东区望花街第三小学《儿童良好习惯如何养成》专题讲座
3	周铁民			1	心理咨询师高级考评员
4	王江洋		2		沙盘游戏指导专项职业技能 亲子沟通培训师（中级）
5	张珊珊		1	1	沙盘游戏指导专项职业技能 心理咨询师高级考评员
6	金 玲		3		沙盘游戏指导专项职业技能 二级企业人力资源管理师 人力资源管理师二级
7	邵海燕		1		心理咨询师二级
8	杨 硕		1	2	中国心理学会青年学者研究能力建设培训班（第九期） 沈阳军区空军招生办公室心理检测专用软件检测和结构

					性心理访谈专题讲座 心理咨询师高级考评员
9	于 涛		2		中国心理学会青年学者研究能力建设培训班（第九期） 第一届全国心理学专业《发展心理学》任课教师培训班
10	张 艳		2		辽宁教育厅普通本科高等学校教师教学能力提升培训 中级心理训练
11	石 晶	1			2017 年应用心理专业学位工作委员会工作会议
12	张长路		1		辽宁教育厅普通本科高等学校教师教学能力提升培训

3 人才培养

3.1 招生选拔

3.1.1 招生届数

我校 2014 年获批应用心理专业硕士学位点，2015 年首次招生，目前已招收 3 届应用心理硕士专业学位研究生(招生简章见附件 3.1)。

3.1.2 招生情况

招生选拔是人才培养的重要环节。为保证招生工作的公平性，复试时对学生和研究生导师进行全程录音和录像。对复试题目及答题情况进行全程记录并保留，以备查验。自 2015 年招生以来，报考人数逐年递增，生源结构不断改善。2015-2017 年的招生情况如表 3 所示（录取名单见附件 3.1）。

表 3 生源情况统计表

年份	报名人数	计划招收人数	实际录取人数 (全日/非全日)	报录比 (报名/实际录取*100%)	有工作经验人数	有工作经验考生比
2015 年	22	16	13	169.2%	5	38.5%
2016 年	58	16	15	386.7%	6	40.0%
2017 年	91	15	19 (16/3)	478.9%	10	52.6%

3.1.3 生源结构

根据应用心理硕士的培养目标,应用心理培养的是特定职业领域需要的高层次应用型心理学专门人才,因此考生所具有的实际工作经验就显得十分重要。从招生情况来看,2015 年招收的具有实际工作经验的人数为 5 人,占录取比例的 38.5%,其从业范围分布于人力资源、培训机构教师和短期兼职;2016 年招收 6 人,占比 40.0%,从业范围分布于教师、人力资源、程序员和心理学培训机构兼职人员;2017 年招收 10 人,占比 52.6%,从业范围包括司法局心理咨询师、沈阳市残疾人联合会、高中教师、中专教师和短期兼职。

3.2 课程建设

3.2.1 学分要求

应用心理全日制硕士研究生基本学制为 2 年,非全日制基本学制为 3 年;学习年限为 2—6 年;总学分不少于 34 学分。包括 2 个部分,具体要求如下:(1)课程学习环节:不少于 28 学分;(2)实践环节:不少于 6 学分。培养方式采取课堂讲授教学、讨论教学、教学实践、社会实践等方式(见附件 3.2:教学计划)。

3.2.2 实践目标

根据《应用心理专业硕士培养方案》,我校对应用心理专业硕士培养实践目标是使学生有较强的从事本专业领域的实践能力,能够胜任本专业或相关专业领域的实践工作。

为了突出专业学位的实践特色,专业硕士的必修课与学术型硕士进行区分,更注重实践环节;选修课以注重实操能力的课程为主,为

学生提供了提高实践能力以及获得专业指导的机会。并且要求学生至少完成 6 学分的实践课，重视和加强实践教学。校外兼职导师，通过讲座、报告、短期培训课程和作为校外实践导师指导学生的形式，培养学生研究实践问题的意识和能力，提升其职业素养，增长其实践工作经验。

3.2.3 实践考核

专业选修课中有三门课程设置了实践环节。实践内容与考核方式简介请见表 4（考核材料请见附件 3.2）。

表 4 专业选修课实践考核方式简介

课程名称	实践内容	考核方式
团体咨询与辅导的理论 与实践	(1) 方案设计 (2) 在小学期对本科教学班进行团体心理咨询和辅导的实训练习	期末考核内容包括：实践成绩 70 分（由二项考核内容组成），期末论文成绩 30 分。
行为改变技术	(1) 行为分析 (2) 行为改变方案 (3) 实验设计	期末考核内容包括：平时学习状态 20 分，实践成绩 80 分（30 分平时实践，50 分期末）
沙盘治疗的理论与实践	(1) 团体沙盘操作 (2) 个体沙盘操作 (3) 沙盘作品分析 (4) 参观当地中小学沙盘治疗室，了解沙盘治疗在中小學生群体中实践应用	期末考核内容包括：平时成绩 10 分，实践成绩 60 分（由三项考核内容组成），沙盘作品分析成绩 30 分。

3.3 实践训练

3.3.1 实习时间

《沈阳师范大学教育科学学院应用心理硕士研究生实习管理规定》中要求，每个学生必须参加实习，不能免修。《应用心理专业硕士培养方案》中明确规定实习时间为 6 个月，实习考核除了包含实习成绩外，还包含学生总结、实习导师评议、实习单位指导小组审查，

学院领导审议环节。从已经毕业的学生来看,实习要求完成率为100%。

(见附件 3.3: 实习记录)

3.3.2 实习基地

目前我校已经建立了7个应用心理专业硕士实习基地。旨在培养和锻炼学生心理学知识和技术的实操能力、人力资源管理和测评能力,学校心理健康和心理咨询等方面的技能。(见附件 3.3: 实习协议)

表 5 实习基地简表

序号	实习基地合作方
1	辽宁社会科学院人力资源研究所
2	沈阳市青少年教育保护办公室
3	辽宁省孤儿学校
4	辽宁省实验中学
5	沈阳市实验学校(小学部)
6	沈阳优创和合心理咨询服务有限公司
7	沈阳市和平区木荷心理咨询工作室

3.3.3 行业合作

为了培养高级复合型人才,构建应用心理专业硕士教育科研创新体系,我们积极与行业或区域部门合作。围绕我们的培养方向,目前已签订合作项目5项。(见附件 3.3: 合作协议)

表 6 合作项目

序号	合作项目名称
1	共建“沈阳市青少年教育保护研究与培训基地”项目
2	联合培训沙盘游戏心理健康教育与治疗技术项目
3	与营口大石桥教师进修学习联合举办中小学教师心理健康教育培训班
4	联合开展沈阳市民办教育机构负责人培训
5	联合开展沈阳市家长学校骨干教师培训班

3.4 学位授予

3.4.1 论文选题

从学生论文选题来看，2017 届毕业生的论文选题 90%以上都与社会实践相关，主要涉及学校心理健康、心理咨询与干预、特殊群体的心理健康及干预、管理心理学等领域。

表 7 2017 届应用心理专业硕士毕业论文选题目录

序号	姓名	学位论文题目
1	郭常见	园艺疗法对孤独症谱系障碍儿童社交障碍干预效果的个案研究
2	闫 平	教师视角下儿童同伴排斥行为的质性研究
3	林柯言	基于多层线性模型的高中生创造力倾向影响因素分析
4	王雅娟	基于扎根理论的孤儿心理弹性研究
5	雷 萌	研究生人格特质、成人依恋与婚恋观的关系研究
6	樊慧鑫	基于多层线性模型已婚女性生育意愿影响因素的探究
7	范 哲	3-6 年级小学生社会排斥的访谈研究
8	郭 阳	高一学生自我接纳的团体辅导干预研究
9	刘 妍	留守初中生感恩心理的发展与促进
10	沈春阳	高职生童年期心理虐待与忽视、自伤行为和社会支持的关系研究
11	杨 舒	留守小学生希望心理的发展与促进
12	李传耀	大学生自我效能感萨提亚模式团体心理辅导探索性研究
13	李雅鑫	社会支持与员工创造性绩效的关系：工作特性和自我决定能力的作用

3.4.2 论文规范

根据《沈阳师范大学硕士学位授予工作实施细则》和《应用心理硕士培养方案》的要求，本学位点严格审查研究生的学位论文选题、开题、中期检查、论文盲审、预答辩和答辩情况。实行学位论文导师组负责制。确定选题后由导师组开题把关，进行公开集中开题，由学校研究生管理部门实施中期审核检查，导师和导师组对学位论文进行

审阅，研究生院负责论文盲审，学位点实施论文预答辩，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩。

论文写作规范方面，要求学生严格按照《沈阳师范大学硕士研究生学位论文规范》和《教育科学学院应用心理硕士研究生学位论文规范》的要求，规范论文写作，并由导师和导师组联合把关。

在这些制度下，应用心理硕士的学位论文质量逐年提高，外审通过率及一次性答辩通过率达到 100%。此外，从论文形式上看，应用心理硕士论文形式丰富，不仅包括实证调查研究，还包括干预研究、质性访谈研究。

3.4.3 行业参与

我校应用心理专业硕士的培养根据实际情况实行双导师制，学生毕业论文由校内导师和校外兼职导师或实践导师共同指导。毕业论文开题、预答辩和答辩，由导师组和相关行业导师共同开展，充分做到在论文的选题、研究实施过程、写作和答辩环节均有相关行业人员参与。（答辩名单见附件 3.4）

3.5 奖助体系

针对应用心理硕士，我校建立了国家、省级和学校三层级的奖助体系。（详见**附件 4：质量保证管理文件中的奖助体系 p72-89**）

表 8 应用心理专业学位研究生奖助体系情况汇总表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	20000 元/人. 年	全日制研究生	由学校根据相关政策分配名额
2	国家助学金	6000 元/人. 年	全日制研究生	100%
3	二年级研究生学业奖学金（特等奖）	10000 元/人. 年	全日制研究生	3%
4	二年级研究生学业奖学金（一等奖）	8000 元/人. 年	全日制研究生	12%
5	二年级研究生学业奖学金（二等奖）	6000 元/人. 年	全日制研究生	15%
6	二年级研究生学业奖学金（三等奖）	4000 元/人. 年	全日制研究生	20%
7	一年级研究生学业奖学金（一等奖）	8000 元/人. 年	“985”院校生源	100%
8	一年级研究生学业奖学金（二等奖）	5000 元/人. 年	“211”院校及推荐免试生源	100%
9	一年级研究生学业奖学金（三等奖）	2000 元/人. 年	一志愿报考我校生源	50%
10	研究生助管	500 元/人. 月	全日制研究生	
11	科研成果奖励	同教师（A 类） 300 元（B 类） 200 元（中文核心）	全体研究生	符合条件
12	优秀硕士学位论文奖励	5000 元（国家级） 3000 元（省级） 500 元（校级）	全体研究生	符合条件
13	考取博士研究生奖励	3000 元	全体研究生	符合条件
14	竞赛奖	1500/1000/500 （国家一/二/三） 1000/500/300 （省级一/二/三）	全体研究生	符合条件

3.6 培养成果

3.6.1 就业比率

2017 年学位点首批硕士研究生毕业，毕业生共 13 人，就业率 100%。本学位点毕业的研究生均具有较强的专业知识和应用技能，用

人单位满意度较高，毕业生发展前景较好。（见附件 3.6:就业证明）

3.6.2 单位评价

根据评估要求，我校就业指导中心和学院联合对已经参加工作的应用心理硕士的毕业生进行了随访，请用人单位对毕业生的工作情况进行评分。从随访结果来看，用人单位对毕业学生的工作满意度较高，平均分为 4.88。（见附件 3.6：单位证明）

表 9 毕业生就业情况表

序号	姓名	联系电话	工作单位	岗位	单位评价
1	闫 平	15102560795	北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司唐山分公司	教师	5
2	林柯言	17789619917	兰州新区市政投资管理集团有限公司	信息中心职员	5
3	雷 萌	18966530652	那曲市卫计委	科员	5
4	范 哲	15940499072	沈阳市于洪区东北育才丁香湖小学	教师	4
5	郭 阳	15694270969	辽河油田实验中学	教师	5
6	杨 舒	18240045307	北京金博智慧教育科技有限公司沈阳分公司	训练师、沙盘师	5
7	李传耀	15964102606	山东中卓华图教育文化科技发展有限责任公司	讲师	5
8	郭常见	18864115630	开封市求实中学	教师	5

3.6.3 职业满意度

根据评估要求，我校就业指导中心和学院联合对已经参加工作的应用心理硕士进行了职业满意度调查。结果表明，毕业学生就业满意度平均分为 8.5 分，整体就业满意度较高。

4 质量保证

4.1 制度建设

4.1.1 管理体制

应用心理硕士专业学位研究生采用校、院分级管理模式，设置有专门的管理机构和工作人员，制定了一系列关于研究生招生工作、教学管理、奖助学金管理、学位授予、导师遴选等方面的管理文件，具有良好的管理体系。（见**附件 4**：质量保证管理文件）

4.1.2 管理机构

本学位点设有应用心理专业学位研究生工作领导小组（见**附件 4.1**）。负责应用心理硕士学位申请审核、学生培养与管理、学位评定等有关事宜。领导小组中配有专职人员，负责应用心理硕士培养的过程管理。

4.2 过程管理

4.2.1 教学管理

我校应用心理硕士学位点对学籍、课程、成绩、课程评估等有明确规定，并由我校研究生院以及教育科学学院研究生与科研管理办公室的专职人员进行管理。（制度见**附件 4**，p36-46；材料见**附件 4.2**：教学管理）

在学籍管理上，《沈阳师范大学研究生学籍管理规定》对入学与注册、考核与成绩记录、休学与复学、退学做出了明确的规定。并为每名学生建立学籍卡。

在课程设置上，以实际应用为导向，以职业需求为目标，加强实

实践教学环节。在教学执行方面，严格按照培养方案执行，无特殊情况，教师不能随意调停课，不能随意更改教学内容。

在成绩管理上，依据《沈阳师范大学研究生课程考核与成绩管理规定》，对考核目的、考核形式、考试方式、考试时间和成绩评定进行严格要求。公共必修课成绩由研究生处直接管理，专业课成绩由学院管理。

在课程评估上，我校实行专家听课、专家评课和课程研讨制度，旨在提高专任教师的教学能力和授课质量。学院层面，制定了《教育科学学院研究生教学督导工作办法》，由学院主管领导和有丰富教学经验的专家教师组成督导组，对专业课进行听课和评课。学院每学期还会组织任课教师进行课程研讨，以保证课程内容与时俱进，紧贴社会 and 行业发展需求，突出应用性和实践性。

4.2.2 论文管理

根据《沈阳师范大学硕士学位工作授予细则》，我校应用心理专业硕士学位点对论文开题、评阅、答辩等过程制定了明确的规定并严格按照要求认真执行。（制度见**附件 4**，p47-69；材料见附件 4.2：论文管理）

开题环节：由校内第一导师和校外导师共同指导，必须由本人独立完成，并提交《开题报告书》。

预答辩环节：提交论文初稿和《预答辩审查表》，并进行学术不端行为检测，学位论文预答辩通过者，方可进入学位论文评审、答辩申请程序。

送审环节：实行匿名评阅，要求做好保密工作，聘请两位校外专家匿名评阅。

答辩环节：按照规定程序进行，答辩委员会由至少五名具有副教授以上职称的专家组成，其中至少一名为外单位行业专家。

4.2.3 实习管理

《沈阳师范大学教育科学学院应用心理硕士研究生实习管理规定》对实习目的、实习内容与要求、实习时间与方式、实习组织与实施、校内实习指导老师、实习生、实习单位的任务与职责、实习的工作步骤、实习成绩考核与评定等做出了具体规定。研究生在学期间实习时间不少于6个月。实习期满，需要提交实习报告，学院对研究生是否完成了实习计划和完成质量进行审核存档。（制度见附件4，p70；材料见附件4.2：实习管理）

4.3 学风建设

4.3.1 学术规范

规范学术道德需要防与治同行，从治的视角，我校制定了《沈阳师范大学研究生违纪处分细则》、《沈阳师范大学硕士研究生学位论文规范》、《应用心理专业硕士研究生学位论文规范》。（见附件4）

从防的视角，防是学术道德建设的根本，是主体，是目的，因此我校非常注重研究生的学风教育。学院也采取多种具体措施努力培养研究生勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。

（1）研究生入学第一课：将学术道德教育作为研究生入学第一课，让研究生在学习伊始就明确认识到学术规范和学术道德的重要

性。要求学生从自身的自重和自律开始，将自己的时间计划好，多查资料、多做研究，对自己的将来有明确规划，只有自己有真才实学，才不会去做弄虚作假的事；只有懂得自重和自律的人，才不会去侵犯别人的成果。

(2) “学术道德与全面成才”论坛：每年十一月底，应用心理专业研究生与院研究生会联合举办“学术道德与全面成才”论坛，至今已经成功举办了三届。通过小组讨论和论坛报告的形式，开展针对本学科导师和研究生的学术道德和学风建设的大讨论，以促进师生以实事求是的态度对待科研工作和学术行为。

(3) 研究生学术年会：每年十二月底学院举办研究生学术年会，到目前已成功举办了三届。该年会要求每位导师推荐自己的1到3位学生做报告，经过学术年会工作领导小组审查后二次推选研究生进行会议交流，并要求所有研究生及导师都参加，最终评选出各级奖项若干，并将其作为研究生评奖评优的依据，以此激发学生热爱科研并潜心于科研的激情。

通过培养与教育，应用心理专业学科的研究生们绝大多数都能把主要精力放到学习科学知识并进行科学研究上。

目前为止，学位授权点所培养的研究生未涉及学术道德不规范和学术不端行为。

4.3.2 学术不端

沈阳师范大学制定了《沈阳师范大学硕士学位论文抄袭行为的认定及处理办法》，对学位论文作假行为所包含的内容、调查与认定、

处理等做出规定。

学校和学院还分别成立了以校长为组长和以院长为组长的处理学术不端行为工作领导小组，以加强组织领导，严肃处理学生的学术不端行为。

为加强学位论文质量监控，学校还制定了相关细则，规定全部毕业生的学位论文均须通过“学位论文学术不端行为检测系统”的复制比检测。检测工作分三个环节进行：一是预答辩前学院组织学生自查，要求论文复制比原则上控制在 20%以内。预答辩时，预答辩小组除了要严格、认真审查学位论文的创新性、学术规范情况外，还要重点检查该论文是否存在抄袭问题。二是答辩前由研究生处组织复查，并将每位研究生的论文检测稿返给学院。三是在答辩后，研究生处再次对论文进行检测，对复制比达到 20%以上的研究生，责令其延期毕业。

小结

通过自我评估，我们总结了学位点建设所取得的成绩，也发现了一些有待提高之处：

第一，专业特色还需进一步凝练，进一步突出实践性和应用性。

第二，专业硕士毕业论文的选题、研究方法和写作范式与学术硕士的区分还需在原有基础上进一步强化。

第三，实践环节的管理还需加强，需要强化对实习、实践环节的监管，以及对校外导师的遴选和考核。

针对以上问题，我们拟采取以下措施予以改进和提高：

第一，加强市场调研，组织专题讨论，进一步明确培养方向。另一方面，充分发挥我校师范院校优势，强化儿童青少年心理发展与教育培养方向的建设。

第二，针对学生专业基础的差异，构建更细致、更具针对性和灵活性的选拔和培养机制，从而为学生论文选题和研究范式的选择更符合专业硕士的培养目标打下基础，也为能够培养出更多优秀的毕业论文提供保障。

第三，进一步明晰和加强双导师制度的建设，尤其加强校外实践导师的遴选工作，对校外导师加强考核管理，不断提升校外实践导师队伍的工作热情和指导能力。